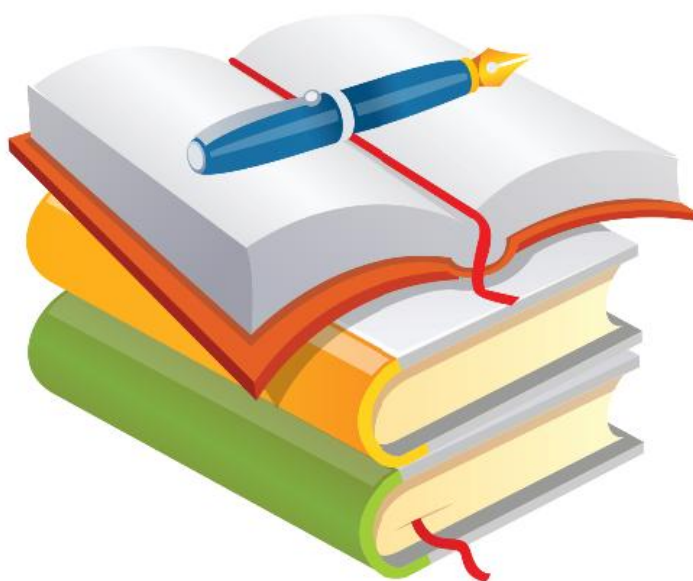


**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования и социальных технологий»**

**Реализация системно-деятельностного подхода  
в образовательном процессе в свете требований ФГОС**

*Материалы Интернет-конференции  
24 декабря 2014 г.*



**Курган 2015**

Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в свете требований ФГОС: материалы Интернет-конференции 24 декабря 2014 г. // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2015. – 75 с.

**Редакционная**

<b>коллегия:</b>	<b>Криволапова Н.А.,</b>	первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор
	<b>Москвина Т.И.,</b>	доцент кафедры педагогики и профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.
<b>Макет:</b>	<b>Белоногова А.В.,</b>	методист по корректорской деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу. Позиции оргкомитета конференции и авторов материалов не всегда совпадают.

## РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Москвина Т.И., доцент кафедры ПиПО  
ГАОУ ДПО ИРОСТ, г. Курган*

**Системно-деятельностный подход** – методологическая основа стандартов нового поколения. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно обеспечивать развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода. Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**:

1. Принцип **деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3. Принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4. Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

## **Типология уроков А.К. Дусавицкого**

Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.

1. Урок постановки учебной задачи.
2. Урок решения учебной задачи.
3. Урок моделирования и преобразования модели.
4. Урок решения частных задач с применением открытого способа.
5. Урок контроля и оценки.

## **Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000...»**

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- 1) уроки «открытия» нового знания;
- 2) уроки рефлексии;
- 3) уроки общеметодологической направленности;
- 4) уроки развивающего контроля.

### **1. Урок «открытия» нового знания**

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия.

*Образовательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

### **2. Урок рефлексии**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

*Образовательная цель:* коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

### **3. Урок общеметодологической направленности**

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

*Образовательная цель:* выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

### **4. Урок развивающего контроля**

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

*Образовательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- 1) предъявление контролируемого варианта;
- 2) наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- 3) сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;

4) оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

*Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:*

1) написание учащимися варианта контрольной работы;

2) сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;

3) оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться *деятельностный метод обучения* и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.).

3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10. Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).

**Структура уроков введения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:**

### **1. Мотивирование к учебной деятельности.**

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального «Я» с образом «Я – идеальный ученик», осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

### **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу») и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

### **3. Выявление места и причины затруднения.**

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

### **4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят

план достижения цели и определяют средства: алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

### **5. Реализация построенного проекта.**

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

### **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

### **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

### **8. Включение в систему знаний и повторение.**

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

### **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Таким образом, введение стандартов нового поколения требует иной методической основы и научно-методического обеспечения.

### **Использованные источники**

1. Дусавицкий, А.К., Кондратюк, Е.М., Толмачева, И.Н., Шилкунова, З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Матвеева, Е.И., Патрикеева, И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы) // Серия «Новые образовательные стандарты». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

3. Петерсон, Л.Г., Кубышева, М.А., Кудряшова, Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006.
4. Шубина, Т.И. Деятельностный метод в школе [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://festival.1september.ru/articles/527236/>.

## **ИТОГИ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО В 5 КЛАССЕ**

*Белоусова Г.Л., заместитель директора по УВР  
МКОУ «Восходская средняя общеобразовательная школа»,  
Мишкинский район*

Согласно приказу Главного управления образования Курганской области №1435/9 от 28.03.2013 года наша школа является областной пилотной площадкой по теме «Апробация введения ФГОС основного общего образования». Направление: «Формирование УУД средствами учебной деятельности в основной школе». Согласно нашему направлению были разработаны информационная карта инновационной деятельности ОУ, программа пилотной площадки, программа формирования УУД.

Одно из первых направлений деятельности по введению ФГОС – создание нормативно-правовой базы. Вопрос о введении ФГОС в основную школу был вынесен на Совет школы, был издан приказ о введении, разработана и утверждена дорожная карта перехода на ФГОС. В связи с переходом пересмотрены должностные инструкции заместителей директора по ВР, УВР, учителя, классного руководителя. Разработаны основная образовательная программа основного общего образования, Положение об организации внеурочной деятельности учащихся, учебный план для 5-9 классов, который включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, план внеурочной деятельности, составлены рабочие программы.

Программно-методическое обеспечение соответствует ФГОС.

Учебно-воспитательный процесс в 5 классе осуществляли 9 педагогов. Высшую категорию имеют 2 учителя, первую – 4 учителя. 66% педагогов и 100% администрации прошли курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ООО. В 2015 году запланировано прохождение курсов оставшимися педагогами.

Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. В этой связи в план методической работы школы на 2013-2014 учебный год были включены мероприятия, обеспечивающие сопровождение введения ФГОС. Это проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, методических советов, открытых уроков в 5 классе, круглых столов, консультаций, диагностики и т.д. Работа по овладению педагогами системно-деятельностным подходом в обучении организуется в школе через прохождение курсовой подготовки, взаимопосещение уроков, вебинаров.

Следующее условие введения ФГОС – это материально-техническое обеспечение. Из перечня карты самооценки готовности к введению ФГОС в



школе имеются учебные кабинеты, библиотека, спортивный зал, кабинет информатики с восемью персональными компьютерами, столовая. Но это далеко не все, что должно соответствовать норме.

Работу по введению ФГОС с участниками образовательного процесса мы начали с родителей. Проведены родительские собрания, изучены потребности родителей при составлении учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса, и внеурочной деятельности. В течение года проводилось информирование родителей о ходе реализации, итогах введения ФГОС в 5 классе на собраниях, сайте школы.

В 5 классе 11 учащихся. В начальной школе дети обучались по образовательной программе «Школа 2100». По нашему мнению, именно эта образовательная система дает ученикам знания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Учащиеся в какой-то степени научены самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания и применять их на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность. Ребята являлись активными участниками различных конкурсов, олимпиад, конференций. По окончании 5 класса мы имеем такие предметные результаты: успеваемость – 100%, качество – 54%.

В соответствии с направлением пилотной площадки весь педагогический коллектив осуществлял реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Для каждого учебного предмета можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УУД. Исходя из программы, учителя четко представляли, какие универсальные учебные действия они должны формировать на своих предметах в первую очередь. Использовали типовые задания, обозначенные в программе. Применяли различные технологии развития универсальных учебных действий: технологию проектно-исследовательской деятельности, технологию проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологию критического мышления, технологию разноуровневого обучения, технологию обучения в сотрудничестве, технологию развивающего обучения, технологию самостоятельной работы. Использовали разнообразные формы организации деятельности на урочных занятиях: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей, урок-дискуссия; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашнее задание исследовательского характера.

Способы учета уровня сформированности УУД отражены в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности. Каждый учитель провел диагностику уровня сформированности УУД по своему предмету. Эти показатели соответствуют общероссийскому среднему показателю. Если взять в целом, то лучше сформированы личностные УУД, регулятивные, в меньшей степени познавательные, коммуникативные. Нужно еще работать над развитием этих УУД. Общий уровень сформированности – 52,4%. На начало учебного года было 48,2%.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов явилась защита итогового индивидуального проекта.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся. Направления внеурочной деятельности разнообразны. В организации внеурочной деятельности большую помощь нам оказывают учреждения дополнительного образования. Например, в детской школе искусств занимается 7 учащихся из 11. Ребята участвуют в различных конкурсах, благотворительных концертах, акциях. Являются дипломантами зональных, областных, международных конкурсов и фестивалей. Учащиеся также занимаются в детско-юношеской спортивной школе и имеют хорошие результаты на районном и региональном уровнях.

Трое из четырех участников отряда ЮИД, победителя районного и участника областного конкурса «Безопасное колесо» – это ребята 5 класса. Вот такие активные, увлеченные, талантливые ребята учатся в классе. Но есть и недостатки. Еще надо работать над учебной мотивацией учащихся.

Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что они в целом удовлетворены учебно-воспитательным процессом.

Какие позитивные итоги введения ФГОС ООО, на наш взгляд, можно выделить? Это осознание участниками образовательного процесса того, что введение ФГОС необходимо для повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов. Учителя научились использовать учебно-методические разработки и материалы, ориентированные на стандарты нового поколения, современные образовательные технологии, осознали необходимость перехода на развивающие системы обучения.

Какие проблемы, недостатки? В части оценочной деятельности: оценочный опыт учащихся, привнесенный из начальной школы, где они еще не обучались по ФГОС НОО, мешает эффективному введению новой системы контроля в их оценочную деятельность.

В части материально-технического обеспечения: недостаточное оснащение кабинетов, отсутствие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами, лингафонного кабинета и т.д.

Отсутствует необходимый диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности УУД.

Недостаточно организована работа по привлечению родителей в совместную деятельность в реализации социальных и творческих проектов.

Как видно, недостатков и проблем много. Но, как сказал Вольтер: «Никогда не бывает больших дел без больших трудностей». Мы надеемся, что все проблемы со временем разрешатся. Это только начало апробации.

## РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ТЕХНОЛОГИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ШКОЛА 2100»

*Задорина Л.А., учитель начальных классов  
МКОУ «Шатровская НОШ», Шатровский район*

*Единственный путь, ведущий к знаниям, – это деятельность.  
Б. Шоу*

Системно-деятельностный подход – это одна из актуальных тем в современной системе образования.

Культурно-исторически системно-деятельностный подход основывается на теоритических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания.

Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические особенности человека – это результат перехода внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

По мнению авторов, именно содержание обучения позволяет «вести за собой» умственное развитие. Актуализация деятельностного подхода при разработке концепции стандартов общего образования второго поколения обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой области познания.

Другими словами, **системно-деятельностный подход** – это формирование умения действовать со знанием дела.

Уже не один год педагоги нашей школы работают по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения, основная цель которого – развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных способов деятельности. Без их освоения ребенок

не может учиться. И системно-деятельностный подход способствует развитию таких универсальных учебных действий, которые распространяются на все предметы, а также необходимы для решения задач практического характера. Чтобы ученик не оказался беспомощным в современном мире, надо его научить учиться, приобрести способность к самоизменению, саморазвитию. К чему я стремлюсь последние три учебных года.

Уже несколько лет я работаю по образовательной системе «Школа 2100», преподаю ребятам изобразительное искусство и технологию. «Школа 2100» – это система развивающего обучения. Работая по данной программе, я реализую технологии проблемно-диалогического и проектного обучения, которые помогают учащимся самостоятельно открывать знания через постановку учебной проблемы и поиск ее решения.

Проблемно-диалогическая и проектная технологии, лежащие в основе программы «Школа 2100», создают для ребенка ситуацию успеха, радости, удовлетворения, способствуют формированию положительной самооценки и комфортного психологического состояния.

Учебная проблема существует в двух формах: как тема урока и как совпадающий с темой вопрос, ответом на который является новое знание. Следовательно, поставить учебную проблему – это значит помочь ученикам сформулировать тему урока либо не сходный с темой вопрос для исследования.

Так, например, на уроке технологии при знакомстве с материалами и их свойствами, работая над темой «Виды бумаги», я подвожу ребят к проблеме (т.е. перехожу от известного к неизвестному), обращаясь к опыту детей, задаю вопрос «Что вы знаете о бумаге?». Далее идет наблюдение в ходе визуального изучения явления, детям предлагается рассмотреть имеющиеся на партах тетради, учебники, газеты и т.д. Учащиеся выявляют и озвучивают проблему, отвечая на вопрос «Вся ли бумага одинаковая?». Происходит формулирование выявленной проблемы. После этого идет поиск путей решения проблемы через опытное практическое изучение явлений (т.е. исследование свойств разных видов бумаги), обсуждение и рассуждения о наблюдаемых свойствах бумаги разных видов. И наконец, дети делают обобщение, вывод, отвечая на вопросы «Вся ли бумага одинаковая?» и «Как разные виды бумаги различаются по своим видам?».

Так же я использовала постановку учебной проблемы и на других уроках технологии и изобразительного искусства, работая с детьми над такими темами, как «Одежда древних египтян», «Игрушки-пирамидки», «Римский воин», «Игрушка из пуговицы», «Игрушка из носка», «Панно из природного материала» и других. Дети, анализируя образцы изделий, так же подводятся к проблеме, формулируют ее и ищут пути решения проблемы. В этом мне помогают такие вопросы, как:

- Каково название изделия и его назначение?
- Из каких материалов оно изготовлено? Можно ли использовать другие материалы? Какие материалы лучше использовать для изготовления данного изделия?

– Каковы конструктивные особенности изделия (форма деталей, их количество, вид соединения – подвижное или неподвижное)?

– Каким способом можно изготовить детали? Выберите лучший способ для данного случая.

– Как можно соединить детали? Выберите лучший способ.

– Требуется ли дополнительная отделка? Какая? Каким способом можно это сделать? И т.д.

Таким образом, на каждом уроке происходит открытие новых знаний. Это самостоятельный поиск учащимися через пробные, поисковые упражнения решения поставленной проблемы.

В учебниках технологии и изобразительного искусства в разделе «Как работать с учебником» есть специальный значок, который означает «проект или творческие задания». Этот значок ребята встречают в учебнике на протяжении всего курса, т.к. основная часть практических работ представляет собой коллективные, групповые и небольшие индивидуальные проекты. Содержание учебника позволяет мне активно использовать проектную технологию. В помощь обучающимся в учебнике «Технология» размещена памятка «Как работать над проектом», которая состоит из разделов:

– Разработка проекта (Для чего и кому нужен проект? Что будем делать? Как делать?).

– Выполнение проекта (Воплощение замысла).

– Защита проекта (Что делали и как?).

В прошлом учебном году мы с ребятами 2Б класса работали над коллективным проектом «Долина Древнего Рима». В ходе реализации данного проекта учащиеся не только познакомились с культурой и архитектурой древнего Рима, но и сделали подарок ребяташкам детского сада. По плану нынешнего учебного года нам с ребятами-третьеклассниками предстоит работа над такими проектами, как «Изготовление кукольного театра», «Древний город» (по технологии) и «Наш театр» по произведению П. Бажова «Серебряное копытце» (по ИЗО). Это коллективные и групповые проекты, кроме того, ребят ждет множество индивидуальных небольших проектов.

Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Считаю, что уроки технологии и изобразительного искусства по образовательной программе «Школа 2100» позволяют решить эту задачу – «Сведений науки не надо сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал».

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС» В МКОУ «ГЛЯДЯНСКАЯ СОШ» ПРИТОБОЛЬНОГО РАЙОНА**

*Иванова А.А., зам. директора по УВР, учитель биологии,  
Кекулова Т.Л., социальный педагог, учитель ИЗО,  
Матасова Т.И., зам. директора по УВР, учитель химии  
МКОУ «Глядянская СОШ», Притобольный район*

Целевые ориентиры модели образования, отвечающей современным задачам развития страны, нормативно заданы в ФЗ «Об образовании», в федеральном государственном образовательном стандарте. Их суть заключается в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к **деятельностной**, ставящей во главу угла личность ребенка, его умения и способности, готовность к саморазвитию. В соответствии с этим, основным результатом образования становится освоение *универсальных учебных действий (УУД)*, которые определяются как **«умение учиться»**. Системно-деятельностный подход (СДП) – основа федерального государственного образовательного стандарта.

Все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Согласно ФГОС, *задача учителя* – научить детей учиться. *Задача образовательного процесса* – раскрыть способности ребенка. Необходимо создать такие условия, при которых дети не потеряют интерес к учебе и осознают, что чем дальше, тем интереснее будет учиться.

Сегодня школа переживает время больших перемен. В условиях массового перехода на ФГОС выявились проблемы, решение которых позволит обеспечить эффективность образовательного процесса. К ним мы относим следующие: введение инноваций, компетентностный подход, системно-деятельностный подход; профилизация; изменения содержания образования, ГИА; использование УМК, обеспечивающих эффективное формирование УУД; готовность учителя работать в новых условиях, обеспечивать достижение новых требований. Система «учитель-ученик» достигает своих эффективных показателей только тогда, когда наступает согласованность действий, совпадение целенаправленных действий учителя и ученика, что обеспечивается системой стимулирования познавательной активности в проектной и исследовательской деятельности. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов на овладение способами взаимодействия с миром, мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся. Перед нами ставятся задачи: научить получать знания (учить учиться); научить работать и зарабатывать (учение для труда); научить жить (учение для бытия); научить жить вместе (учение для совместной жизни).

Педагогами нашей школы изучены научные разработки, методические рекомендации, мировой и российский опыт по вопросам компетентностного и

системно-деятельностного подходов в обучении. В данном направлении школа уже начала работать. На протяжении трех лет была выстроена целостная система методической работы, разработана программа «Компетентностный подход в образовательном пространстве школы». Большая работа проведена коллективом по обеспечению каждому ученику условий для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов. Педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по работе с одаренными и мотивированными на учебную деятельность обучающимися.

На протяжении трех последних лет повышается активность обучающихся в участии в олимпиадах: в 2010-2011 уч. году – 272 человека, в 2011-2012 и 2012-2013 уч. годах – 273 человека. В 2013-2014 уч. году по итогам олимпиады на муниципальном уровне определилось 12 победителей и 11 призеров (2010-2011 уч. год – 18, 2011-2012 уч. год – 15 победителей, 2012-2013 уч. год – 23 победителя и 5 призеров). Активное участие обучающиеся принимают в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру», в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», в игровом конкурсе по английскому языку «Британский бульдог», в олимпиаде ЦДМО для выпускников начальной школы, в Международной олимпиаде по основам наук, во Всероссийском игровом конкурсе «КИТ», в олимпиаде «Математический праздник», во Всероссийском интеллектуальном марафоне учеников-занковцев. Но по итогам олимпиад на региональном уровне наблюдается снижение количества призеров. Исходя из этого, более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания.

Мы считаем, что для успешного решения этой проблемы необходима реализация целевой программы «Построение образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС», которая повысит профессиональный уровень педагогов, качество образовательного процесса, успешность обучающихся через использование системно-деятельностного подхода, позволит создать условия для формирования социально активной личности, способной к принятию самостоятельного решения, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.

**Цель программы:** формирование образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования и обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса.

**Задачи программы:**

1. Создать и организовать условия деятельности ребенка.
2. Обеспечить принцип системно-деятельностного подхода при освоении образовательных программ основного и дополнительного образования.
3. Совершенствовать работу по проектной и исследовательской деятельности.
4. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологий системно-деятельностного подхода.
5. Совершенствовать качество образовательного процесса, успешность

обучающихся через использование системно-деятельностного подхода.

6. Обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов образовательного учреждения как средство качественной реализации образовательных услуг.

7. Изучить опыт педагогов – новаторов по теме программы.

8. Создать условия для формирования социально активной личности, способной к принятию самостоятельного решения, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.

9. Мотивировать педагогов на инновационную деятельность.

10. Сформировать банк методических материалов по теме программы.

**Сроки реализации программы:** 2014 год – 2019 год.

**Эффективность реализации** данной программы можно оценить по **следующим критериям:**

Уровень профессионального мастерства педагогов

**Показатель** – повышение уровня профессионального мастерства учителей, выражаемого в следующих аспектах:

– владение педагогами современными образовательными технологиями, способствующими формированию компетентностей школьников;

– реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;

– проявление креативности в профессиональной сфере.

Уровень образованности школьников, развития у них ключевых компетентностей

**Показатель** – повышение образованности учащихся, выражающееся в следующих аспектах:

– наличие способности использовать имеющиеся знания, умения для решения возникающих проблем;

– развитие способности эффективно действовать и применять необходимые знания и умения не только в учебной ситуации, но и в других сферах деятельности;

– развитие способности оперативно находить необходимую информацию, перерабатывать ее и использовать для решения своих проблем;

– наличие способности применять исследовательские и проектные умения в рамках предметных областей.

**Этапы реализации программы**

**1 этап: 2014-2015 учебный год (1 полугодие) – подготовительный:** включение участников образовательного процесса в информационно-аналитическую и мотивационно-целевую деятельность с целью обеспечения их мотивационной, теоретической готовности к освоению проблемы.

**2 этап: 2014-2015 учебный год (2 полугодие) – 2017-2018 учебный год – практический:** включение участников образовательного процесса в практическую деятельность по реализации мер и мероприятий в рамках программы.



**3 этап: 2018-2019 учебный год – контрольно-оценочный:** включение участников проекта в информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую и регулятивно-коррекционную деятельность, обобщение и анализ результатов деятельности.

### **Перечень мероприятий по реализации целевой программы**

#### **1 этап**

Цель: обеспечить организационную, мотивационную, информационную, теоретическую готовность участников образовательного процесса.

Задачи:

- определить уровень мотивационной готовности педагогов к деятельности по решению проблемы осуществления системно-деятельностного подхода;
- выявить потребности участников образовательного процесса в изучении данной проблемы;
- обеспечить повышение теоретического уровня педагогов в вопросе качества образования с позиций системно-деятельностного подхода.

Ожидаемый результат: мотивационная, теоретическая готовность участников образовательного процесса к освоению проблемы.

#### **2014-2015 учебный год (1 полугодие)**

Содержание деятельности
Диагностика уровня профессиональных потребностей, методических затруднений учителя, его готовности к творческой деятельности
Педагогический совет «Построение образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС»
Заседание ШМО Изучение опыта педагогов – новаторов по теме программы ( <i>«Технология деятельностного метода обучения», профессор Л.Г. Петерсон; концепция научной школы доктора педагогических наук А.В. Хуторского; А.А. Богданов «Всеобщая организационная наука. Тектология»</i> )
Круглый стол «Системно-деятельностный подход в обучении – из опыта педагогов-новаторов»

#### **2 этап**

Цель: обеспечить практическую реализацию программы.

Задачи:

- включить всех участников образовательного процесса в практическую деятельность;
- совершенствовать применение современных образовательных технологий;
- проанализировать и обобщить опыт учителей по осуществлению системно-деятельностного подхода;
- расширить представления педагогов об особенностях системно-деятельностного подхода в современной образовательной среде.

Ожидаемый результат: реализация плановых мероприятий программы, практическая готовность участников образовательного процесса к деятельности по реализации системно-деятельностного подхода, использование в практической деятельности содержательных идей системно-деятельностного подхода, методов и технологий.

**2014-2015 учебный год (2 полугодие) – 2017-2018 учебный год**

Мероприятия
<b>2014-2015 учебный год (2 полугодие)</b>
Изучение нормативных документов по реализации СДП
Педагогические чтения «Основные направления СДП»
Круглый стол «Методики организации внеурочной деятельности»
<b>Урок-диалог</b> по вопросам формирования УУД на основе СДП в обучении
Родительский лекторий «Учимся по новым стандартам»
Типология уроков деятельностной направленности. Урок «открытия» знания
Методический семинар «Освоение технологий дистанционного обучения, соответствующих концепции СДП в образовании, реализующего идею развития ребенка, его успешную адаптацию в современном обществе»
Семинар-практикум «Современный урок в контексте системно-деятельностного подхода: система преподавания Л.В. Маховой»
Создание информационного банка педагогических идей
<b>2015-2016 учебный год</b>
Заседания МО «Современный урок в контексте СДП: система уроков, разработанная Н.П. Гузиком для изучения каждой темы»
Круглый стол по теме «Электронные образовательные ресурсы»
Обучение в сотрудничестве (работа в группах, парах). Организация рефлексии на уроках. (Мастер-классы)
Педагогические чтения «Типология уроков деятельностной направленности. Урок рефлексии»
Мастер-класс «Формирование познавательных и коммуникативных УУД в процессе реализации интегративной деятельности в обучении»
Заседание МО «Учебный проект в урочной и внеурочной деятельности»
Родительский лекторий «Универсальные учебные действия. Что это такое?»
Семинар-практикум «Внеурочная деятельность, обеспечивающая требования ФГОС и индивидуальное продвижение учащегося»
Проектная деятельность как основа реализации ФГОС в процессе преподавания предметов. Видеолекторий
Участие педагогов в работе сетевых сообществ Интернета: образовательные порталы «Педсовет.org», «Сеть творческих учителей», сетевые сообщества «Открытый класс», «Прошколу.ру» и др.
Взаимопосещение уроков с целью выявления опыта работы, обеспечивающего позитивные результаты обучения
<b>2016-2017 учебный год</b>
Заседания МО «Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Типология уроков А.К. Дусавицкого»
Обучающий семинар «Основы сайтостроения»
Супервизия «Урок обобщения и систематизации знаний обучающихся как одно из средств комплексного формирования УУД»
Педагогические чтения «Современные образовательные технологии как средство реализации современных целей образования»

Семинар-практикум «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»
Заседания МО «Мониторинг результатов предметных и метапредметных УУД. Современные формы представления результатов деятельности учеников»
Родительский лекторий «Внеурочная деятельность ребенка. Для чего она?»
Мастер-класс по формированию УУД на уроках
Создание сборника педагогического наработок
<b>2017-2018 учебный год</b>
Психологический семинар «Психолого-педагогическая и аутопсихологическая компетентности современного учителя»
Заседания МО «Методические рекомендации по организации урока в рамках СДП. Критерии результативности урока по Е.Н. Дзятковской»
Урок-диалог «Ориентация на развитие активной жизненной позиции обучающихся как компонент личностных результатов (в контексте внедрения ФГОС)»
Практические семинары в МО «Реализация СДП в предметных областях»
Супервизия «Ресурсы школьного урока в сохранении и укреплении здоровья»
Педагогические чтения «Портфолио учащегося как способ выстраивания индивидуальной траектории развития учащегося и оценивания результатов»
Семинар-практикум «Интерактивные технологии в работе учителя»
Обучающий семинар «Создание ЭОР с использованием различных программ»
Родительский лекторий «Портфолио ученика»
Педагогический десант. Творческие отчеты МО учителей школы по реализации методической темы
Семинар-практикум. Открытые уроки с применением ИКТ

### **3 этап**

Цель: оценить степень реализации целей и задач программы.

#### Задачи:

- включить участников образовательного процесса в аналитическую и диагностическую деятельность;
- проанализировать степень реализации целей и задач программы;
- обобщить опыт работы учителей по реализации системно-деятельностного подхода;
- разместить результаты положительного опыта в реализации системно-деятельностного подхода в преподавании предметов учебного плана школы и внеурочной деятельности в различных информационных источниках.

Ожидаемый результат: включение педагогов в аналитическую и диагностическую деятельность, определение рассогласования между желаемым и реальным результатами освоения проблемы, корректировка деятельности по созданию условий для освоения и реализации системно-деятельностного подхода, определение перспектив работы.

### **2018-2019 учебный год**

Мероприятия
Творческая мастерская «Создание сборника творческих проектов обучающихся»
Методическая неделя «Ярмарка педагогических идей»
Конференция «Проектная и исследовательская деятельность учащихся как необходимое условие овладения УУД и образовательными компетенциями»

Теоретико-практический семинар «Мониторинг учителя в области ФГОС»
Видеопрезентация «Построение образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС»
Размещение результатов положительного опыта в реализации СДП

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- создание условий, обеспечивающих личностный рост участников образовательного процесса;
- качественная реализация образовательных услуг посредством профессиональной компетентности всех педагогов образовательного учреждения;
- количественные и качественные показатели, характеризующие эффективность использования системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС по параметрам:
  - метапредметные, предметные, личностные результаты образования, заданные ФГОС;
  - формирование системы универсальных учебных действий;
  - результативность участия школьников в конкурсах и олимпиадах разных уровней (учрежденческих, региональных, всероссийских, международных);
- положительная динамика участия учеников в проектной и исследовательской деятельности;
- диагностический инструментарий для измерения уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС;
- модель выпускника – социально активная личность, способная к принятию самостоятельного решения, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества;
- размещение результатов положительного опыта в реализации системно-деятельностного подхода в преподавании предметов учебного плана школы и внеурочной деятельности в различных информационных источниках;
- информационный банк методических материалов по теме программы.

### **Мониторинг:**

- диагностика сформированности УУД у обучающихся (ежегодно, 1 раз в год);
- диагностика уровня профессиональных компетенций педагогов при реализации системно-деятельностного подхода в обучении (1 раз в год, сентябрь).

## **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

*Ивлиева Н.В., учитель русского языка и литературы  
МКОУ «Шатровская СОШ», Шатровский район*

Немецкий педагог Адольф Дистервег в 1913 году в «Руководстве для немецких учителей» писал: «Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладе-

вал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава. Зато такие приемы никуда и не годятся...»

Сегодня, спустя 100 лет, в рамках федерального государственного стандарта второго поколения, роль учителя начинает меняться. Он становится всего лишь организатором учебной деятельности учащихся. Позиция учителя – к классу не с ответом, а с вопросом.

Важным видом учебной деятельности на уроке русского языка является моделирование усваиваемой информации, сочетание слова и наглядности на разных этапах урока.

В методике обучения русскому языку проблема наглядности занимает одно из ведущих мест. Для этого используются и таблицы, и схемы, и рисунки (картинки).

Обучая детей 5В и 6В классов с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности, обнаружила позитивный настрой учащихся на восприятие учебного материала и на урок в целом, если работа организована с использованием наглядности. Хороший помощник в этом – мультимедийный проектор.

Таблицы, схемы – опора для учебных действий обучающихся по изучаемой теме в достижении предметных и метапредметных результатов. Здесь работает прием логического запоминания учебной информации. Например, в 5 классе **при изучении темы** «Обобщающее слово при однородных членах» на этапе актуализации знаний (**цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания») использую схемы предложений с однородными членами: вспоминаем случаи постановки запятой.

1. ○ и ○ 2. ○, ○, ○ 3. ○, а ○ 4. ○, но ○

**На этапе «Введение в тему»** прошу рассмотреть схемы и выявить изменения (дети отмечают появление двойного кружочка и двоеточие после двойного кружочка) ○: ○ ○ ○ Работает прием сравнения.

**На уроке изучения темы** «Степени сравнения прилагательных» в 6 классе, после проведения определенной работы, прошу прочитать опорную схему.



К концу урока «Разряды прилагательных по значению» дети с моей помощью пытаются заполнить такую таблицу (в начале урока ячейки таблицы пусты).

РАЗРЯД	ПРИЗНАКИ	ПРИМЕРЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ	1. <b>ОБОЗНАЧАЮТ ПРИЗНАК, КОТОРЫЙ МОЖЕТ БЫТЬ В БОЛЬШЕЙ ИЛИ МЕНЬШЕЙ СТЕПЕНИ</b>	КРАСНОЕ ЯБЛОКО – ЯБЛОКО БОЛЕЕ КРАСНОЕ
	2. <b>ОБРАЗУЮТ СРАВНИТЕЛЬНУЮ И ПРЕВОСХОДНУЮ СТЕПЕНЬ</b>	ЭТА КУКЛА КРАСИВЕЕ ЭТА КУКЛА КРАСИВЕЙШАЯ
	3. <b>МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ С НАРЕЧИЯМИ ОЧЕНЬ, ЧРЕЗВЫЧАЙНО, СЛИШКОМ...</b>	ВЫСОКИЙ – ВЫСОК КРАСИВЫЙ – КРАСИВ  БОЛЬШАЯ КРУЖКА – ОЧЕНЬ БОЛЬШАЯ КРУЖКА
ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ	1. <b>ОБОЗНАЧАЮТ ПРИЗНАК, КОТОРЫЙ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ В БОЛЬШЕЙ ИЛИ МЕНЬШЕЙ СТЕПЕНИ</b>	ДЕРЕВЯННАЯ ЛОЖКА НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ДЕРЕВЯННЕЕ
	2. <b>УКАЗЫВАЮТ НА МАТЕРИАЛ</b>	ГЛИНЯНЫЙ КУВШИН – КУВШИН ИЗ ГЛИНЫ
	3. <b>УКАЗЫВАЮТ НА ВРЕМЯ</b>	ОСЕННИЙ ДЕНЬ – ДЕНЬ ОСЕНЬЮ
	4. <b>УКАЗЫВАЮТ НА МЕСТО</b>	ДОМАШНЕЕ ЖИВОТНОЕ – КОШКА ЖИВЕТ В ДОМЕ
	5. <b>УКАЗЫВАЮТ НА ДЕЙСТВИЕ</b>	БЕГОВАЯ ДОРОЖКА – ДОРОЖКА ДЛЯ БЕГА
ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ	1. <b>ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ: ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЕ?</b>	ЯЙЦО (ЧЬЕ?) КУРИНОЕ
	2. <b>ИМЕЮТ СУФФИКСЫ: -ИН, -НИН, -ИЙ, -ОВ, -ЕВ, -СК</b>	ПАПИНА ШЛЯПА ЗАЯЧИЙ СЛЕД

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий, является создание проблемных ситуаций на уроке. На этапе поиска решения побуждаю детей выдвигать и проверять гипотезы, то есть пытаемся открывать знания путем проб и ошибок. При изучении темы «Обращение» на этапе «Изучение новой темы» с помощью знакомого детям литературного героя Хоттабыча прошу продолжить предложение «Обращение – это...» так, как понимают это дети. Радует, что дети понимают смысл слова и предлагают свои определения обращения. Прием самопроверки помогает выявить неточности в ответе. Иллюстрации к произведению Л. Лагина «Старик Хоттабыч» способствуют решению пунктуационных задач по новой теме, выполнению творческих заданий типа «Составьте предложение с обращением».

На этапе закрепления через эвристические и творческие задания с помощью картинок усваиваем новую тему в практической деятельности. На помощь приходят иллюстрации к любимым детям произведениям: «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина, «Кавказскому пленнику» Л.Н. Толстого. Предлагаю найти обращение и расставить запятые. «Прощай Динушка век тебя помнить буду», – сказал Жилин. «Ах ты мерзкое стекло! Это врешь ты мне назло!». Использую прием самопроверки по слайду. Задание: продолжите предложения с однородными членами по данным картинкам (слайды с изображением природы Зауралья): 1. Наш край богат деревьями: ... . 2. В озерах водится рыба: ... . 3. В лесу растут ягоды: ... . Подобные приемы удовлетворяют потребность учащихся в творчестве, развивают способность к лаконичному изложению мыслей в устной и письменной форме, активизируют мыслительную деятельность, способствуют формированию различных компетенций и воспитывают любовь к малой родине.

В условиях модернизации образования учителя-предметники должны уходить от фронтальной формы работы и внедрять в свою деятельность **групповую форму работы, работу в паре**. Использование парной формы контроля позволяет решить важную задачу: учащиеся, контролируя друг друга, постепенно учатся контролировать и себя, становятся более внимательными. Внутренний контроль формируется на базе внешнего контроля. Ситуация успешности для ученика создается через отсутствие среди критериев оценивания оценки «2». Творческое задание: *на черновике составьте предложение с обобщающим словом при однородных членах, не расставляя знаки препинания. Предложите соседу расставить знаки препинания и составить схему. Оцените работу.*

Тестовые задания являются одной из важнейших форм использования наглядности на уроках русского языка.

С целью освоения тестовой формы и подготовки к ОГЭ в 6 классе в качестве небольшой разминки в начале урока предлагаю такие задания на слайде с последующей самопроверкой:

**Тест. Укажите словосочетание с главным словом глаголом.**

1. *Рано вставать.* 2. *Пора вставать.*

**Тест. В какой пословице употреблен инфинитив?**

1. *Со счастьем хорошо и по грибы ходить.* 2. *У кого много дел впереди, тот назад не оглядывается.*

**Тест. Какие признаки глагола имеет инфинитив?**

1. Время. 2. Вид. 3. Называет действие.

**Тест. Какого из перечисленных грамматических свойств не имеет инфинитив?**

1. Вид. 2. Возвратность/невозвратность. 3. Лицо.

Ученики проявляют больший интерес и внимание к уроку, когда в качестве вспомогательного средства обучения использую фрагменты видеofilмов. Например, «Разряды имен прилагательных по значению».

Таким образом, если системно-деятельностный подход в обучении помогает организовать деятельность самого ребенка (при пассивном восприятии учебного материала развития не происходит), а образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие, то принцип наглядности во многом способствует этому.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Колосова О.А., учитель физики  
МКОУ «Глядянская СОШ», Притобольный район*

*Кто постигает новое, лелея старое,  
тот может быть учителем.  
Конфуций*

Введение ФГОС – революционный этап модернизации российского образования. Стандарт выдвигает новые социальные требования к системе школь-

ного обучения и ориентирует на становление личностных характеристик выпускника.

Министр образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко определил это словами: «Мы должны подготовить ребенка к будущей жизни, чтобы он был успешным человеком, независимо от того, как он учится».

В основе федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, который ставит перед учителем задачу формирования универсальных учебных действий, компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Теперь новые знания учащиеся должны получить в процессе самостоятельной деятельности, а не в готовом виде от учителя. И перед педагогом уже не стоит задача объяснить, показать, рассказать. Ему необходимо организовать работу детей таким образом, чтобы они сделали собственное открытие, додумались до решения проблемы урока и определили свои действия в новых для них условиях.

Какой должна быть школа, готовая выполнить поставленную государством задачу? Решать новые задачи может только «обновленная» школа посредством инноваций. Использование современных педагогических технологий – это одно из инновационных направлений деятельности образовательных организаций.

Наличие в школе компьютеров и доступа к Интернету дает возможность внедрять новые педагогические технологии, такие как информационно-коммуникационные технологии, научно-исследовательская и проектная деятельность, элементы дистанционного обучения и др.

Физика как школьный предмет относится к категории самых сложных. Пробудить интерес к предмету, не отпугнуть сложностью, вызвать на каждом уроке ощущение новизны познаваемого – вот задачи современного учителя. Развитие творческой, самостоятельной личности средствами учебного предмета – проблема, актуальная в настоящее время.

В силу особенностей предмета, преподавание физики представляет собой наиболее благоприятную сферу для применения современных информационно-коммуникационных технологий. Безусловно, это перспективное направление деятельности, так как информатизация общества идет быстрыми темпами.

В ходе реализации президентской программы по информационному обеспечению образовательных учреждений кабинет физики был одним из первых оснащен компьютерным оборудованием: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронные диски. И уже четыре года мною применяются информационные технологии на уроках физики и во внеурочной деятельности. Началась работа с подготовки дидактических материалов к урокам и использования мультимедийных сценариев уроков (фрагментов уроков), разработанных другими учителями-предметниками, представленных в сети Интернет.

Затем последовал этап создания собственных презентаций в программе Microsoft Power Point. Предпочтительны фрагменты с динамичным содержанием, с использованием анимаций, видеофрагментов. Наглядность – очевидное достоинство мультимедийного урока. В настоящее время имею систематизиро-

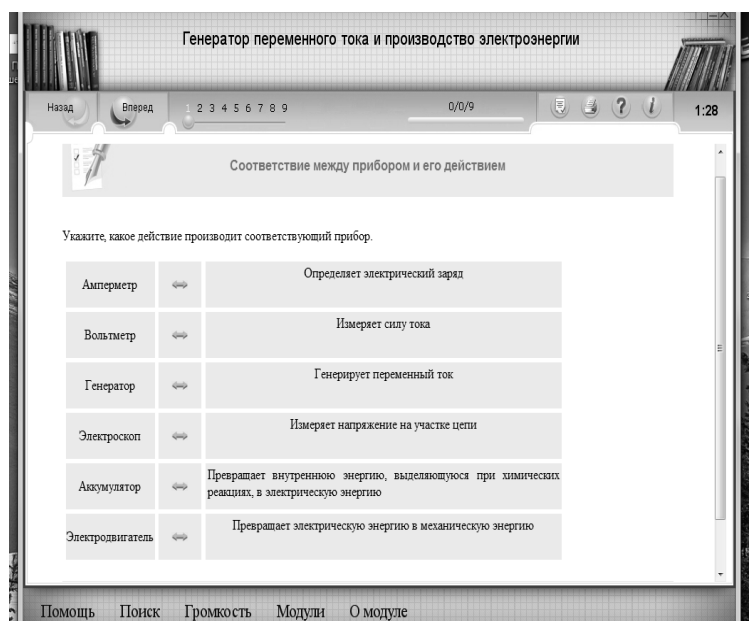


ванную медиатеку для разных классов, по всем разделам курса физики. Использую презентации на любом этапе урока, что позволяет мне оперативно сочетать разнообразные средства обучения, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономии времени на уроке, насыщению его информацией.

Для активизации деятельности учащихся целесообразны такие формы работы, как подготовка учениками сообщения по теме презентации; расположение перепутанных слайдов презентации в правильном порядке; изъятие «лишних» слайдов и пр.

Другой способ активизировать деятельность учащихся – это организация учебной деятельности школьников с элементами интерактивности. Дети и сами охотно подбирают материал, составляют презентации и используют их в своих ответах на уроке.

ЭОР, ЦОР, электронные учебники – следующий этап работы по реализации системно-деятельностного подхода с применением ИКТ.



Удобны и просты в применении тестовые задания из электронных учебников, например, «Физика в школе. Электронные уроки и тесты». А также материалы сайта <http://fcior.edu.ru>.

Выполняя тестирование на ноутбуках, учащиеся не только проверяют свои знания, но и получают возможность формировать навыки самостоятельной работы, а также применять свои знания в новой ситуации (компьютерное тестирование отличается от традиционного в бумажном варианте).

Помимо тестов, у учащихся имеется возможность изучить лекции, выполнить различные задания в режиме онлайн, имеются ссылки на полезные web-страницы, различные виды ЭОР.

Такая система обучения заставляет заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования и самоконтроля; дает возможность изучать темы школьной программы углубленно, в своем темпе, а также ликвидировать пробелы в знаниях, умениях школьников по определенным темам; подготовиться к экзаменам.

В настоящее время реализовать системно-деятельностный подход с применением ИКТ позволяют новые направления работы, такие, как использование образовательных конструкторов Lego Mindstorms NXT и программно-аппаратного комплекса AFS и LabQuest.

Конструктор может быть использован в демонстрационном эксперименте, при выполнении лабораторных работ, а также при решении эксперимен-

тальных задач и в проектной деятельности при изучении различных тем механики. Модели для демонстраций и решения экспериментальных задач собирают учащиеся седьмых-восьмых классов, посещающие кружок «Робототехника», заранее по указанию учителя для экономии времени на уроке и демонстрируют их работу. Затем применяют их для решения конкретной задачи.

Приведу фрагмент урока по теме «Скорость» в 7 классе с использованием робота.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Закрепление	<p>Итак, мы с вами выяснили, что для расчета скорости нам необходимо знать две величины – пройденный путь и время. Сейчас мы будем работать в группах. У каждой группы своя движущаяся модель, запрограммированная на равномерное прямолинейное движение. Я предлагаю вам рассчитать скорость движения вашей модели.</p> <p>Задача 1. Дан путь 100 см. Измерьте время движения модели на данном пути. Вычислите скорость модели.</p> <p>Задача 2. Модель движется 30 секунд. Измерьте путь, пройденный моделью за данное время. Вычислите скорость модели.</p>	<p>Учащиеся измеряют время движения модели. Выполняют перевод единиц: 100 см = ... м. Находят скорость.</p> <p>Учащиеся измеряют путь за 30 секунд и находят скорость модели. Записывают в тетрадь в виде задачи и решают ее.</p>



Данная форма работы учащихся соответствует требованиям стандарта, так как способствует формированию ключевых компетенций: коммуникативных, учебно-познавательных, информационных.

Для демонстраций и выполнения некоторых лабораторных работ целесообразно применение датчиков и



цифровых лабораторий AFS. Например, в лабораторных работах 7 класса вместо динамометра используется датчик силы, а линейка заменяется датчиком расстояния. В этом случае эксперимент получается наглядным, интересным, а измерения – более точными. Учащиеся приобретают навык работы с приборами и получают возможность применять свои знания в новой обстановке.

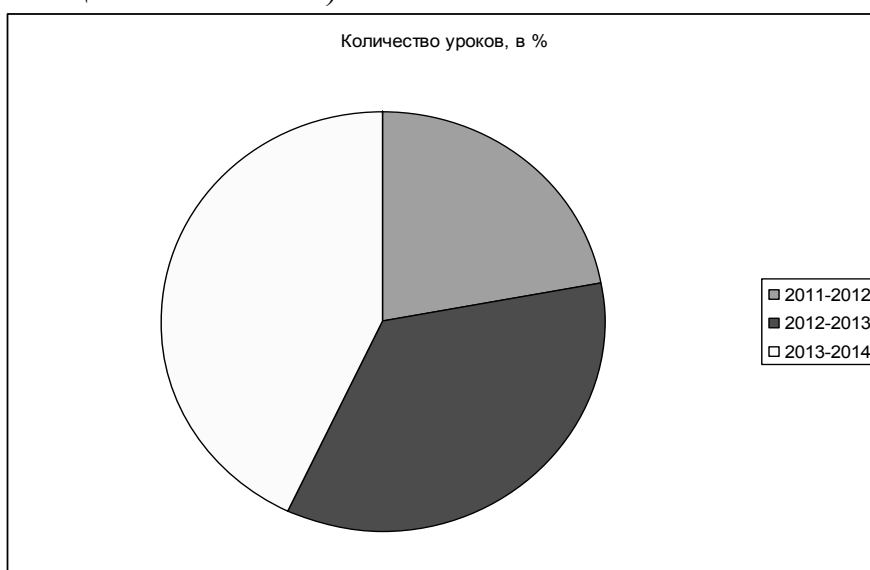
Большое значение цифровые лаборатории имеют для осуществления исследовательской деятельности на уроке и во внеурочное время. Так, например, датчик магнитного поля используем для определения свойств постоянных магнитов на уроках в 8, 9 классах, изучения магнитного поля Земли.

Цифровые лаборатории раскрывают широкие возможности как для учителя, так и для учащихся. Мы вместе учимся познавать новое. Учебная работа принимает проблемный, творческий, исследовательский характер, помогает индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельность учащегося.

За время активного применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наметилась положительная динамика результатов педагогической деятельности. Так, в течение последних трех лет идет повышение процента качества обучения.

Учебный год	Процент качества
2011-2012	47%
2012-2013	51%
2013-2014	54%

Ежегодно увеличивается количество уроков с использованием ИКТ (в процентах от общего количества).



Более чем у 90% учащихся 10-11 классов сформированы навыки самостоятельной работы по поиску, обработке и представлению в виде презентации дополнительной информации. Все обучающиеся уверенно пользуются Интернетом. Выпускники, осуществляющие подготовку к ЕГЭ, самостоятельно работают с материалами специализированных сайтов. Работа с моделями, лабораториями способствует развитию практических навыков. За последние три года увеличилось количество выпускников, выбравших экзамен по физике для поступления в вузы на технические специальности: 2012-2013 год – 3 человека, 2013-2014 год – 7 человек, 2014-2015 год – 8 человек.

Информационно-коммуникационные технологии тесно связаны с другими современными образовательными технологиями. В первую очередь, это метод проектов и игровые технологии, проектно-исследовательская деятельность

и дифференцированное обучение, индивидуальное обучение и обучение в группах, дистанционное образование.

Внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС способствует созданию наглядных образов, межпредметной интеграции знаний, творческому развитию мышления, активизации учебной деятельности учащихся.

Так современная школа способна решить основную задачу, сформулированную федеральным государственным образовательным стандартом: подготовить выпускников, способных ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях; самостоятельно приобретать необходимые знания, применяя их на практике; творчески мыслить; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельными; самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня.

## СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Коурова А.М., учитель начальных классов  
МКОУ «Самохваловская ООШ», Шатровский район*

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Именно поэтому выпускники российской школы по уровню фактических знаний заметно превосходят своих сверстников из большинства стран. Российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений. Поэтому федеральный государственный образовательный стандарт выдвинул новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Начальная школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе; развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития. Поэтому и появилась потребность введения деятельностного метода обучения.

Деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Реализация технологии деятельностного метода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

**Принцип деятельности** заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы

своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

**Принцип непрерывности** означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

**Принцип целостности** предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

**Принцип минимакса** заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

**Принцип психологической комфортности** предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

**Принцип вариативности** предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

**Принцип творчества** означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности. Использование данного метода в практике позволяет нам грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс «открытия» нового знания.

Структура уроков введения нового знания обычно имеет следующий вид:

1. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) – 1-2 минуты. Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно: актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); устанавливаются тематические рамки («могу»). Приемы работы: предлагаю в начале урока пожелать друг другу удачи, высказываю добрые пожелания детям, предлагаю детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке, можно начать с девиза, эпиграфа («С малой удачи начинается большой успех» и др.).

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – 4-5 минут. Цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. Возникновение проблемной си-

туации. Методы постановки учебной проблемы: побуждающий, подводящий диалоги; мотивирующий прием «яркое пятно» – сказки, легенды, фрагменты, случаи из истории, культуры, повседневной жизни,

3. Постановка учебной задачи – 4-5 минут. Цель: обсуждение затруднения («почему возникли затруднения?», «чего мы еще не знаем?»). На данном этапе организую выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны: восстановить выполненные операции и зафиксировать место – шаг, где возникло затруднение; соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те знания, умения или способности, которых недостаточно для решения задачи.

4. Открытие нового знания – 7-8 минут. На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ, определяют средства: алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель.

5. Первичное закрепление – 4-5 минут. Цель – проговаривание нового знания (запись в виде опорного сигнала). Фронтальная работа, работа в парах; комментирование, обозначение знаковыми символами.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону) – 4-5 минут. Каждый делает для себя вывод о том, что уже умеет. Выполняется небольшая по объему работа (2-3 типовых задания). Самоконтроль. Самопроверка.

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение – 7-8 минут. Сначала детям предлагается задание, которое содержит новый алгоритм, новое понятие. Затем предлагается задание, в котором новое знание используется вместе с изученными ранее.

8. Рефлексия учебной деятельности (итог) – 2-3 минуты. Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса. Можно задать такие вопросы: какую задачу ставили на уроке? Удалось решить поставленную задачу? Каким способом? Какие получили результаты? Где можно применить новые знания? Что на уроке у вас хорошо получилось?

Приведу пример урока математики (3 класс). Тема: «Умножение с 0 и 1».

Этап «Открытие нового знания». Даю задание записать выражения и найти их значения:

$$\begin{array}{ll} 7 \times 1 & 4 \times 1 \\ 1 \times 12 & 1 \times 27 \end{array}$$

Прошу записать вывод, обучающиеся записывают  $a \times 1 = a$  и объясняют.

Следующее задание – записать и вычислить:

$$\begin{array}{ll} 0 \times 3 & 0 \times 9 \\ 13 \times 0 & 32 \times 0 \end{array}$$

Записывают вывод:  $0 \times a = 0$  или  $a \times 0 = 0$ . Так как класс у меня до 5 человек, то задания выполняются либо в паре, либо индивидуально. На этапе первичного закрепления спрашиваю: как можно проверить наши выводы? (посмотреть в учебнике или послушать диск). Прошу сравнить свои выводы с выводами авторов учебника или диска.

Следующий пример урока по теме «Прибавление и вычитание числа 2», 1 класс.

На этапе самостоятельной работы выполняют задания письменно.

Задание 1. Записать выражения, вычислить.

$$2+2= \qquad 4+2=$$

$$5+2= \qquad 3+2=$$

$$6-2= \qquad 7-2=$$

$$3-2= \qquad 8-2=$$

Затем сравнивают с эталоном. (также можно использовать «ключ»). Далее можно предложить записать самим свои выражения и вычислить.

Особенность деятельностного метода – самостоятельное «открытие» детьми нового знания в процессе исследовательской деятельности. Это способствует тому, что знания и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость. Деятельностный метод является универсальным средством, предоставляющим учителю инструментарий подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования.

Большие возможности для организации эффективной учебной деятельности дает также и групповая форма работы. Возьмем самый простой вид групповой работы – работу в парах. На этапе закрепления новой темы, например, предлагаю ученикам придумать для соседа по парте задание по данной теме. Надо указать на необходимость прослушать не только полученный ответ, но и объяснение, как ответ получили. Вот такие выражения придумали ученики 3 класса по теме «Умножение с 0 и 1» (указана выше).

$$2 \times 1 \qquad 6 \times 0$$

$$2 \times 0 \qquad 6 \times 1 + 0$$

$$11 \times 1 \qquad 1 \times 5$$

Обучающиеся 1 класса придумали такие выражения:

$$1+2 \qquad 3+2$$

$$2+2 \qquad 4-2$$

Разрешаем учащимся в случае разногласий задать вопрос учителю или учащимся с соседней парты. На выполнение этого задания достаточно 5 минут. В течении этого времени каждый ученик класса получит возможность либо продемонстрировать свои знания, либо уточнить применение правила, в случае необходимости еще раз получить разъяснение. Это небольшое упражнение очень действенно. Проводить его можно как сразу после объяснения учителя и рассмотрения нескольких примеров из учебника, так и на следующий день, после выполнения домашнего задания. В это время осуществляется включенный контроль, учитель слушает ответы то одного, то другого ученика в различных парных группах и соответственно оценивает их, помогает ученику корректировать ошибки в момент их возникновения, оценивает не только отвечающего, но и качественную работу «учителя». Положительным является то, что половина учащихся класса одновременно учатся говорить, учатся видеть, слышать, исправлять ошибки других, тем самым закрепляя свои знания. Работая в парах или группах, общаясь с соседом, проговаривая ему выученные формулировки, имея возможность научить кого-то тому, что знаешь сам, и получить, в случае

необходимости, консультацию или разъяснение, ученики формируют и позитивное отношение к предмету, и навыки выполнения различных заданий.

В заключение хотелось бы остановиться на положительных эффектах использования мною системно-деятельностного подхода. **Познавательная мотивация** – 100% учащихся, с которыми я работаю, ходят в школу по собственному внутреннему убеждению, им нравится учиться, участвовать в различных конкурсах, викторинах и т.д. **Коммуникативность** – о моих учениках могу сказать, что они не боятся говорить и спрашивать то, что им не понятно, доказывать свою точку зрения, выступать публично на аудиторию. **Креативность**. Дети творчески подходят к решению любого задания, они любят открывать знания самостоятельно, не боятся предлагать свои способы, им нравится высказывать свое мнение. **Успешность**. Каждый ребенок на уроках успешен, потому что в образовательном процессе находится та «ниша», в которой он учится действовать, в которой ему интересно, в которой у него получается. Каждый ребенок оценивает относительно себя самого. **Здоровьесохранность**. Учащиеся чувствуют себя комфортно в общении с классом, учителем.

Показателем результативности использования системно-деятельностного подхода является успешное участие моих учащихся в различных школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д. («Лица Зауралья», «Кленовичок», «Математический фейерверк», «Кенгуру», «Русский медвежонок», КИТ, ФГОС тест «Уроки нравственности»).

## **ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

*Медовикова Л.Н., учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Гимназия № 27», г. Курган*

### **Условия возникновения и становления педагогического опыта**

В педагогической науке уже давно установлено, что эффективность усвоения информации зависит от способов ее получения субъектом обучения. Мой личный профессиональный опыт свидетельствует: педагог, использующий в своей работе традиционные методы обучения, может рассчитывать только на то, что обучение будет результативным лишь для 10-30% его учеников. Только когда человек получает знания, участвуя в реальной деятельности, он усваивает их на 80-90%. И все же, несмотря на то, что требования к результатам школьного образования сегодня кардинально меняются, в школе по-прежнему торжествует традиционный (знаниевый) подход к обучению. Возникает противоречие между традиционными методами и приемами обучения и деятельностной парадигмой современного образования.

Системно-деятельностный подход, являясь основополагающим в образовательном процессе в свете требований ФГОС, предполагает активное участие ученика в процессе познания: знания не даются ему в готовом виде, он добывает их под руководством учителя в самостоятельной деятельности.



К.Р. Роджерс, основатель гуманистической психологии, утверждал, что результаты обучения-воздействия «либо не являются важными, либо вообще вредны». Еще до знакомства с идеями Роджерса я пришла к подобному убеждению: на смену обучению-воздействию должно прийти обучение-взаимодействие. Я поняла, что сам ученик должен стать центральной фигурой на уроке и во внеурочной учебной деятельности. От его творческой активности, его умения доказательно мыслить, обобщать и высказывать свои мысли зависит результативность урока.

Интерактивное обучение, являясь альтернативой традиционным формам, на мой взгляд, наиболее полно обеспечивает тот **результат качественного образования**, которого ждет от школы современное общество: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Анализ ситуации, изучение литературы по данному вопросу позволили мне сформулировать **ведущую идею педагогического опыта: применение методов интерактивного обучения как средства реализации системно-деятельностного подхода приведет к активизации познавательной деятельности, эффективному усвоению новых знаний и способов их получения и в результате – к повышению качества образования.**

**Цель** моей работы в этом направлении состоит в создании стимулирующих условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

#### **Актуальность и новизна**

Сегодня в области практического использования интерактивного обучения существуют проблемы, связанные и с недостатком методического обеспечения, и с недостаточным в школьной среде уровнем владения теорией и практикой интерактивного обучения. Часто использование учителями интерактивных форм обучения происходит стихийно, от случая к случаю, не представляя единой педагогической системы. Противоречие между тем, что, с одной стороны, растет востребованность интерактивных форм обучения школьников, а с другой стороны – недостаточно разработаны условия для их применения, обусловило актуальность педагогического опыта.

Новизна моего педагогического опыта заключается в следующем:

- выявлены и опытным путем обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность применения интерактивного обучения;
- определены и классифицированы наиболее эффективные методы интерактивного обучения русскому языку и литературе.

#### **Теоретические основы**

Методологически теория интерактивного обучения тесно связана с теорией гуманно-личностного обучения (Ш.А. Амонашвили), развивающего обучения (Л.В. Занков), а также с теорией проблемного обучения (Л.С. Выготский, А.М. Матюшкин). Теорию интерактивной педагогики разрабатывали С.С. Кашлев, М.А. Петренко и др.

Научной основой интерактивного обучения можно считать теорию педагогической интеракции (от англ. *interaction* – взаимодействие). **Интерактивное обучение** – это обучение, видоизменяющее формы с транслирующими на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии.

Интерактивное обучение нацелено на решение учебно-познавательных, коммуникационно-развивающих, социально-ориентационных задач. Эффективность такого обучения достигается при соблюдении главных **принципов**:

- принцип партнерства;
- принцип деятельности;
- принцип ценностно-смыслового подхода;
- принцип свободного выбора;
- принцип проблемности;
- принцип рефлексивности.

### **Технология**

Интерактивное обучение осуществляется в условиях постоянного равноправного общения всех учащихся. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. В процессе поиска решения проблемы при интерактивном обучении происходит столкновение различных точек зрения учащихся. Здесь важно, чтобы были усвоены нормы поведения на таком уроке.

Важнейшая особенность интерактивного обучения в том, что учебно-воспитательный процесс происходит в **групповой** совместной деятельности. В группе должны осуществляться две основные функции, необходимые для успешной деятельности:

- решение поставленных задач (учебных, поведенческих и пр.);
- оказание поддержки членам группы в ходе совместной работы.

Наиболее продуктивной формой взаимодействия является работа в малых группах (основная часть урока). Есть много приемов (цветные карточки, «вопрос-ответ», «четыре угла» и др.) организации групп сменного состава. Рассматривая актуальность группового взаимодействия, я бы отметила следующее: 1. Большинство современных задач для плодотворного решения требуют объединения усилий нескольких человек, поэтому ученик должен научиться работать в микросообществах. 2. Малая численность участников в большей мере способствует самовыражению личности учащегося. 3. Групповое взаимодействие предоставляет ученикам возможность непосредственного обмена результатами труда, что создает благоприятные условия для активного включения обучающихся в учебный процесс.

В процессе поиска я нашла те **методы**, которые наиболее успешны на моих уроках. Выбор того или иного метода зависит от конкретной цели урока, от задачи этапа урока:

<i>Этап урока</i>	<i>Возможный метод</i>
Мотивация, актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мозговой штурм</li> <li>– Незаконченное предложение</li> <li>– Смысловые ассоциации</li> </ul>

Получение новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерактивная лекция</li> <li>– Ученик в роли учителя</li> <li>– Сократовская дискуссия</li> <li>– Письменная работа по обоснованию своей позиции</li> <li>– Метод-пресс</li> </ul>
Обобщение и систематизация знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пресс-конференция</li> <li>– Проектный метод</li> <li>– Творческие задания</li> <li>– Метод-пресс</li> </ul>
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Незаконченное предложение</li> <li>– Письменная работа по обоснованию своей позиции</li> </ul>

Одним из **признаков интерактивного обучения** является проявление физической (передвижение по аудитории, осуществление записей и т.д.), социальной (обмен мнениями, отстаивание своей точки зрения и т.д.) и познавательной (осознание себя как источника опыта, поиск решения проблем и т.д.) активности учащимися одновременно.

В условиях интерактивного обучения главными признаками хорошего урока являются **диалог** и **полилог**. При этом меняется роль учителя: он организует сотрудничество, налаживает взаимодействие субъектов обучения, объединяет в пары, группы, координирует работу в них. Он принимает на себя функцию **фасилитатора**. Задача фасилитатора – не вооружение участников ЗУНами, а вооружение инструментами для успешной работы.

Исключительной особенностью интерактивного урока, в отличие от традиционного, я считаю значимость заключительного этапа – **рефлексии**. Новый подход к объектно-субъектным отношениям на уроке требует пересмотра привычной системы оценки деятельности обучающихся. Внимание смещается с получения правильного ответа на понимание того, каким образом этот ответ получен. Ошибки детей я использую как часть учебного процесса, тем самым совершенствуя мыслительный процесс обучающихся.

Учитель, решивший применять в своей практике методы интерактивного обучения в системе, должен осознавать **трудности**, с которыми ему придется столкнуться.

1. Во-первых, интерактивное обучение требует много времени на подготовку к занятиям.

2. Интерактивность в обучении требует от педагога особых личностных качеств: искренности, толерантности, позитивного отношения к ученику, способности к эмпатии. Только учитель, понимающий и принимающий внутренний мир своих учащихся, создает все необходимые условия для обеспечения и поддержки (фасилитации) их осмысленного учения и личностного развития в целом.

3. Результат такого обучения проявляется далеко не сразу: если мы ставим целью формирование личности ученика, то выявление результата имеет отсроченный характер.

### **Результативность**

Применение интерактивного обучения в моей работе привело к интенсификации процесса понимания, усвоения и применения знаний за счет активного включения в этот процесс обучающихся. Я отметила рост уровня мотивации и

вовлеченности учеников в решение обсуждаемых проблем, что дало толчок к их последующей познавательной активности. Все это обусловило

- высокий уровень развития коммуникативной и информационной компетенций учеников 11 классов прошлого года;
- самые высокие в городе результаты ЕГЭ по русскому языку в 2014 году;
- высокий уровень мотивации к учению пятиклассников в этом учебном году.

Можно отметить универсальность большинства методов и технологий интерактивного обучения, возможность применения их в обучении разным дисциплинам. Процесс интеракции на уроке направлен на полный комплекс ориентиров (ценности, цели, мотивы, нормы и так далее), а не только на узко предметные цели. Интерактивное обучение можно начинать даже с младшими школьниками: учить взаимодействию и сотрудничеству, на мой взгляд, никогда не рано. Предлагаемые мною методы работы могут также пополнить воспитательную копилку классного руководителя.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Наростовицына Л.С., учитель начальных классов  
МКОУ «Мостовская СОШ», Шатровский район*

*Школа должна в первую очередь учить детей  
мыслить – причем, всех детей, без всякого исключения.*

*В.В. Давыдов*

Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС НОО, определяют цель образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Перед современной школой стоят новые задачи – она должна не просто вооружить школьника суммой знаний, а сформировать высокообразованную нравственную личность, способную самостоятельно решать новые задачи, разрабатывать и проверять гипотезы, работать в коллективе, самостоятельно восполнять недостающие знания.

Для того чтобы справиться с любой задачей, ученик должен овладеть универсальными учебными действиями.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Одной из таких технологий и является технология развития критического мышления. Приемы, используемые в технологии развития критического мышления, позволяют формировать коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные учебные универсальные действия.

А что такое критическое мышление? Это умение человека реально оценить происходящие вокруг него события, определить свое «я» в мире. Далеко не каждый взрослый может это делать. Поэтому уже с детства необходимо развивать самостоятельное мышление, которое носит индивидуальный характер.

Уровнем развития критического мышления является не объем полученной информации, а умение применять ее в жизни. Следовательно, перед учителем стоит важная задача по формированию критического мышления учащихся.

Технология развития критического мышления дает возможность личностного роста школьника, приобщает ребенка к духовному опыту человечества, развивает его ум, индивидуальность. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере. Она представляет собой набор особых приемов и стратегий, применение которых позволяет выстроить образовательный процесс так, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную деятельность учащихся для достижения поставленных учебных целей. Развитие критического мышления помогает учителю заменить пассивное слушание и пересказ на активное участие учащихся в образовательном процессе и тем самым повысить эффективность занятий.

**Степень новизны:** комплекс специально разработанных заданий, задач, упражнений, тренингов, игр поможет каждому ребенку создать базу для формирования прочных знаний и умений, позволит повысить интерес не только к конечным результатам, но и – что особенно важно – к самому процессу познания. Прочные и качественные ЗУНУ, а также развитие творческих способностей помогут младшему школьнику почувствовать себя успешным и самореализованным.

**Научная основа опыта.** Технология РКМЧП была разработана американскими учеными и преподавателями. В ТРКМЧП синтезированы идеи и методы русских отечественных технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения. Технология РКМЧП может быть использована не только учителями начальных классов, но и преподавателями других предметов.

Это универсальная, проникающая, «надпредметная» технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями. Это, прежде всего, подход, не являющийся способом разукрасить урок, доставить детям удовольствие от использования игровых приемов, групповых форм работы, частой смены деятельности. Это совершенно четкая структура, имеющая в своей основе развивающие и воспитательные цели.

Технология является личностно-ориентированной и позволяет решать широкий спектр образовательных задач: обучающих, воспитательных и развивающих.

Урок, построенный по технологии критического мышления, содержит три фазы. На каждой стадии урока используются определенные приемы работы, которые помогают включить учащихся в совместную деятельность.

На фазе вызова – это рассказ-предположение по ключевым словам, по заголовку, графическая систематизация материала (кластеры и таблицы), прием верных и неверных утверждений, перепутанных логических цепочек, словарная

работа, рассматривание иллюстраций. Информация, полученная в ходе совместной работы, выслушивается, записывается, обсуждается.

Стадия осмысления направлена на сохранение интереса к теме в непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому». Этому способствуют методы активного чтения (чтение с остановками), поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.

На стадии рефлексии можно использовать как устные, так и письменные приемы: синквейн, составление словаря по тексту произведения, написание сочинений и т.д. Такие задания позволяют детям четче формулировать свои мысли, лучше запоминать изученное. На всех стадиях работы используются как индивидуальные, так и групповые методы работы, поощряется работа каждого ребенка, выслушиваются и не критикуются личные мнения.

Таким образом, возникла необходимость использовать в своей педагогической деятельности новые приемы и современные общеобразовательные технологии. Чтобы более подробно изучить образовательную технологию, правильно моделировать современный урок, подбирала материал по данной теме. Узнала много нового и интересного.

Остановлюсь на тех приемах, которые меня заинтересовали, которые использую на своих уроках.

### **Таблицы**

Существует множество способов графической организации материала. Среди них самыми распространенными являются таблицы. В технологии РКМЧП используются несколько табличных форм. Это концептуальная таблица, сводная таблица, таблица-синтез, таблица ЗХУ. Можно рассматривать данные приемы, как приемы стадии рефлексии, но в большей степени – это стратегии ведения урока в целом.

#### **Концептуальная таблица**

Концептуальная таблица, созданная на уроке окружающего мира на стадии рефлексии. Тема: «Природные зоны России».

<b>Линии сравнения</b>	<b>Арктика</b>	<b>Тундра</b>
Географическое положение		
Освещенность		
Почва		
Климат		
Растительный мир		
Животный мир		
Деятельность человека		

Прием «Сводная таблица» помогает систематизировать информацию.

Например, при изучении темы по окружающему миру «Разнообразие животного мира» можно составить такую таблицу:

<b>Линия сравнения</b>	<b>млекопитающие</b>	<b>насекомые</b>	<b>земноводные</b>	<b>пресмыкающиеся</b>	<b>птицы</b>
тело					
конечности					
передвижение					
питание					

Окружающий мир, 4 класс, тема «Полезные ископаемые», прием «Сводная таблица»:

Какие полезные ископаемые вы знаете? Сейчас каждая группа получит полезные ископаемые и выполнит практическую работу.

1. Рассмотрите образец полезного ископаемого. По иллюстрациям учебника определите их название.

2. Установите свойства полезного ископаемого: твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое. Узнайте у учителя, горючее это полезное ископаемое или нет.

3. Подумайте, где применяется это полезное ископаемое. На каких свойствах основано его применение. Заполните сводную таблицу.

### Таблица – ЗХУ

Если вы хотите на уроке собрать уже имеющийся по теме материал, расширить знания по изучаемому вопросу, систематизировать их, тогда вам подходит таблица «знаю – хочу знать – узнал»:

<b>З – что мы знаем</b>	<b>Х – что мы хотим узнать</b>	<b>У – что мы узнали, и что нам осталось узнать</b>
-------------------------	--------------------------------	---

<b>ЗНАЮ</b>	<b>ХОЧУ УЗНАТЬ</b>	<b>УЗНАЛ</b>
Первые люди жили стаями, затем общинами.  Чтобы добыть себе питание, люди кочевали.	Где появились первые люди?  Как люди заселили нашу Землю? Почему сейчас люди не кочуют?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответы на поставленные вопросы учащиеся находят в тексте учебника в течение урока.</li> <li>• Если нет ответа на поставленный вопрос – работа продолжается дома.</li> </ul>

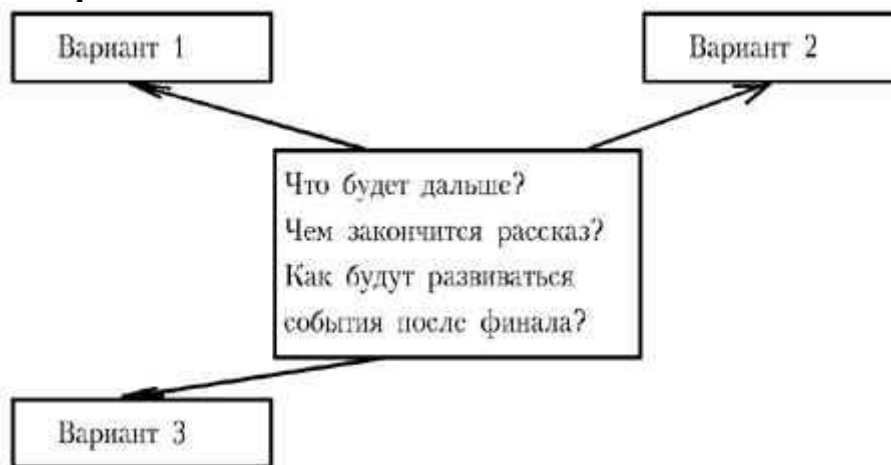
Прием работы с таблицей «Плюс, минус, интересно» формирует навыки анализа и классификации изучаемой информации. Заполняя такую таблицу, школьники учатся точно работать с информацией, не искажая ее смысла.

## Чтение с остановками

Прием технологии с условным названием «Чтение с остановками» используется, чтобы заинтересовать ребенка книгой, привлечь его к осмысленному чтению.

Материалом для использования приема «Чтение с остановками» служит повествовательный текст. Непременное условие для использования данного приема – найти оптимальный момент в тексте для остановки. Эти остановки – своеобразные шторы: по одну сторону находится уже известная информация, а по другую – совершенно неизвестная, которая способна серьезно повлиять на оценку событий. Этот прием требует не только серьезной корректировки собственного понимания, но иногда даже отказ от прежней позиции. Но отказ не под чьим-то влиянием, а в результате личной работы с текстом, самостоятельного освоения нового.

### «Дерево предсказаний»



### Прием «Инсерт»

Во время чтения текста делайте на полях пометки: «V» – уже знал; «+» – новое для меня; «-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопрос.

Проверка понимания и первичное закрепление:

- Что было для вас знакомым из прочитанного?
- Что нового вы узнали для себя из этого текста?
- У кого есть вопросы по тексту? Что осталось непонятным?

Окружающий мир, 4 класс, тема «Полезные ископаемые». Используется метод «Шесть шляп». Каждая группа получает цветные шляпы с надписями. После обсуждения в группах выслушиваются ответы детей.

Белая шляпа. Факты. Полезные ископаемые бывают твердые, жидкие и газообразные.

Желтая. Позитивное мышление. Для жизни человека и производства необходима добыча полезных ископаемых.

Черная. Проблема. При добыче полезных ископаемых нарушается экологическое равновесие и происходит загрязнение окружающей среды.

Красная. Эмоции. Больше всего на уроке нам понравилось рассматривать полезные ископаемые и выделять их свойства.

Зеленая. Творчество. Местонахождение залежей многих ископаемых человеку еще не известно.



Синяя. Философия. Обобщают высказывания каждой группы.

Итак, в данной технологии, в отличие от традиционной, меняются роли педагогов и обучающихся. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное. Роль учителя в основном координирующая.

В заключение хочется сказать: свою педагогическую задачу вижу в том, чтобы помочь каждому ребенку осознать собственную уникальную сущность и создать условия для саморазвития. И в этом мне помогают приемы технологии РКМЧП.

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**

*Оглуздина В.П., учитель биологии, химии  
МКОУ «Спицынская ООШ», Шатровский район*

*Учить других куда как нелегко! А жизнь идет, и надо торопиться.  
Успеть бы воспитать таких учеников, чтоб было у кого потом учиться!  
Борис Левин*

У В.А. Сухомлинского есть очень значимые слова: «Страшная опасность – это безделье за партой, безделье 6 часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека...». По моему мнению, сейчас вспомнить эти слова особенно своевременно, поскольку существует проблема утраты познавательного интереса обучающихся к учению вообще и к биологии в частности, и, как следствие, происходит ухудшение успеваемости. Это и понятно, ведь учитель перестал быть единственным источником знаний. С экранов телевизоров, компьютеров, со страниц книг, журналов, газет, а, в основном, из Интернета на детей обрушивается мощный поток самой разнообразной информации. И, замечу, информации яркой, запоминающейся, интересной. От перегрузки сведениями организм ученика спасается привычным способом – лишняя информация не воспринимается, быстро забывается.

У ряда обучаемых мною школьников подросткового возраста наблюдается нейтральный, а в некоторых случаях отрицательный познавательный интерес. Я пришла к выводу: у данной категории обучающихся задерживается развитие самосознания и самоконтроля, вырабатывается, а с годами закрепляется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности, привычка списывать, отвечать по подсказке, шпаргалке. Знания, в основном, отрывочные и поверхностные. Это и определило цель моей дальнейшей педагогической деятельности – развитие познавательного интереса школьников через использование деятельностного подхода. Развитие познавательного интереса школьников проходит наиболее эффективно, если при преподавании биологии используются технологии, отвечающие принципам деятельностного подхода: проектное обучение, проблемное обучение, технология личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательская деятельность

и т.д. Деятельностный подход в обучении позволяет вовлечь ученика в процесс активного учения. Главный принцип такого подхода состоит в практических действиях обучающихся с учебным материалом.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты. ФГОС предусматривает смену образовательной цели: вместо передачи суммы знаний – развитие личности обучающегося на основе освоения различных способов действий. В связи с этим меняются и требования, и подходы в преподавании биологии: от умений транслировать и формировать программный объем знаний – к умениям решать творческие задачи, развивать способности обучающихся на основе овладения ими способами деятельности при изучении конкретного биологического материала.

Проработав в школе много лет, я поняла: знания учеником запоминаются не путем их заучивания, а путем их многократного применения для решения проблемных задач с использованием этих знаний. Я часто использую на уроках метод проблемной ситуации. Постановка проблемных вопросов, проблемных задач заставляет даже слабого ученика мыслить, подыскивать решения. Возникает психологическое состояние, требующее новых знаний об объекте, явлении. При отборе задач учитываю, чтобы они были актуальны, интересны, занимательны и обязательно содержали интеллектуальное затруднение. Решая такие задачи, ученик делает для себя маленькое открытие, он испытывает чувство удовлетворенности, его охватывают положительные эмоции. Работа на уроке становится для него не утомительной нагрузкой, а полезным интересным делом. Например, на уроке «Испарение листьями» в 6 классе задаю вопрос: *Почему деревья в летнюю жару не перегреваются?* Или в 8 классе при изучении темы «Иммунитет» предлагаю объяснить ситуацию: *При профилактических прививках в организм вводят бактерии, которые как раз и вызывают заболевание.*

Реализация системно-деятельностного подхода возможна и с помощью применения компьютерных технологий. Эта технология близка и понятна детям. Электронно-образовательные ресурсы по биологии обеспечивают научность и наглядность при проведении уроков. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным. Компьютерные презентации, видеоролики позволяют акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы. Так, в начале урока «Тип Кольчатые черви» в 7 классе я предлагаю по гиперссылке <http://mirbiologii.ru/videoroliki-na-temu-kolchatye-chervi.html> посмотреть видеоролик и угадать, какой тип червей мы будем изучать, и почему этот тип так называется. Современный учитель обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы для того, чтобы обеспечить одно из важнейших прав наших детей – право на качественное образование. При этом применение современных технологий на уроках повышает статус учителя, который идет в ногу со временем и, что еще важнее, со своими учениками.

Обучение на основе проектной деятельности – один из методов системно-деятельностного подхода, направленный на выработку самостоятельных умений: ставить проблему, цели, задачи, собирать и обрабатывать информацию, проводить эксперименты, анализировать результаты, делать выводы. Данную методику широко использую в 6-8 классах и в работе кружка «Юные друзья природы». Так, обучающимся 7 класса после изучения темы «Класс Птицы» предлагаю работу над проектами по предложенным темам (допускаю свободный выбор). На итоговом занятии «Птичий калейдоскоп» ученики защищают свои работы. Практика показывает, что каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого после завершения работы предоставляю возможность рассказать о своей работе, показать то, что получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Ребенок – существо само по себе деятельное. Чтобы познать мир, ему нужно все пощупать, потрогать, увидеть. Такая возможность ученику предоставляется при организации и проведении исследовательской деятельности в школе. В 5-7 классах на уроках важное место занимает эксперимент, который оказывает большое воспитательное и познавательное значение, так как обучающиеся сами формулируют цель опыта, определяют методику закладки, выдвигают гипотезу о том, какие будут результаты. Формирование исследовательских навыков у школьников – задача нелегкая. К поисково-исследовательской деятельности их необходимо подготавливать и чем раньше, тем лучше. Я начинаю это делать, когда ребята приходят ко мне в 5 класс. Сложнее всего выявить у обучающихся готовность к данному виду деятельности. Надо найти именно тех ребят, которые будут с желанием и интересом заниматься исследованиями.

В 5-7 классах ученики готовят небольшие сообщения по результатам наблюдений во время экскурсий, лабораторных работ, домашних творческих заданий. Например: *1. Понаблюдайте за звездным небом, постарайтесь отыскать изученные созвездия и расскажите о своих впечатлениях. 2. Прорастите семена культурного растения, наблюдайте за процессом прорастания и расскажите о своих наблюдениях на уроке. 3. Изучи поведение и повадки своего любимого домашнего животного, сделай презентацию и покажи одноклассникам и т.д.* Я считаю, что такая форма работы помогает ученикам лучше воспринимать и усваивать учебный материал, способствует расширению кругозора обучающихся, позволяет развивать их интересы, фантазию, прививает любовь к моему предмету и дает возможность проявить себя даже слабым и зачастую пассивным ученикам.

Не для всех биология станет смыслом жизни, но многим ученикам уроки биологии помогут найти себя в этом бурном мире, научиться самостоятельно мыслить, принимать решения, быть уверенными в себе, правильно оценить свои интересы и способности. Еще Сократ говорил, что научиться играть на флейте можно, только играя на ней. Точно так же научиться основным видам деятельности можно, лишь систематически выполняя их в процессе обучения.

## **К ВОПРОСУ О РОЛИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Вопрос о технологиях, которые позволяют реализовывать новый официальный подход к образованию, волнует всех, кто готовится работать по ФГОС. Как должен измениться современный урок? Сегодня учителя-практики активно осваивают технологии развивающего обучения, в которых обучение и развитие предстают как система диалогически взаимосвязанных сторон одного процесса.

Вопрос о роли проектно-исследовательской деятельности в обучении в отечественной педагогике был поднят уже полвека тому назад. На рубеже 50-60-х годов в стране разворачивается переход ко всеобщему среднему образованию. Это происходит в обстановке научно-технической революции; резко возрастает ответственность школы за подготовку молодежи к высшим формам интеллектуальной деятельности, к применению науки во всех сферах труда (чувствуются переключки с сегодняшним днем, не правда ли?). Именно в этот период вновь после педагогических исканий 20-30-х годов выходит на арену исследовательский метод обучения. Но теперь учебное исследование появляется в ином облике – не как один из методов, еще не выделенный достаточно отчетливо среди множества других, а как высшая ступень в научно обоснованной системе методов.

Урок-исследование строится как модель процесса познания. Он подчинен одной центральной идее (новой, проблемной), что обеспечивает обучение на задачах открытого типа. Возможность открытия, обнаружения какой-то закономерности, возможность творческой деятельности – это стимул и смысл учебного процесса, востребуемый личностью обучающегося, его интересами и потребностями. Постановка проблемной задачи, ее анализ, поиск принципа решения и самого решения – этапы работы в таком творческом ключе.

Методическим стержнем урока-исследования от первой до последней минуты является организация и стимулирование диалогового режима обсуждения темы. Первым этапом любого исследования является мотивация. Цель ее – подвести детей к постановке проблемы или погрузиться в нее. Приемы, организующие мотивацию в диалоговом режиме, могут быть самыми разнообразными. Так, на уроке русского языка в 5 классе по теме «Тайна многозначности слова» направление для исследования было задано через вопрос учителя: наличие в языке многозначных слов – это проявление богатства или бедности нашего языка?

Постепенно осуществляется переход от действий, стимулируемых учителем, к самостоятельной постановке вопросов по предложенной теме. Учитель с первых же минут урока-исследования ищет возможность построить материал на личностно-смысловой и эмоционально-психологической основе. Через создание проблемной ситуации тема, выбранная для исследования, объективно возникает в сознании учащихся, оказывается личностно значимой. По существу, исследование строится на диалоговой основе: вопрос учителя вызывает у учащихся не только и не столько ответ, сколько в свою очередь вопрос. Вот, например, какие вопросы были заданы учениками на уроке литературы «То, что было незримо доселе» (читаем стихи Н. Заболоцкого) (6 класс): «Что было незримо

доселе?», «На какие темы писал поэт?», «Как возникали его стихи?», «Какая жизнь была у Н. Заболоцкого?», «Как жить в гармонии с окружающим миром?», «Каковы особенности письма поэта?». Очень важно вести подобный диалог на равных, принимать любую гипотезу, ведь это тот толчок, который, создавая личностно-смысловой настрой ученика на урок, начинает наше погружение в проблему, начинается исследование, в конце которого участники должны испытать высший уровень эмоций – интеллектуальные и нравственные.

Такой диалог, нацеленный на поиск вариантов решения проблемного вопроса, продолжается во время работы в группе. Ребята отыскивают необходимую информацию, которая поможет в разрешении задачи. Важно подтолкнуть детей к поиску рациональных способов представления материала. Заполнение таблиц, составление опорных схем во время обсуждения в группе не просто учит ребенка рациональным способам усвоения учебного материала, что само по себе важно, а формирует у учащихся специальные приемы умственной деятельности, обеспечивающие активное преобразование заданного материала: анализ и синтез, классификацию, систематизацию, обобщение и т.п. На каждом уроке-исследовании идет целенаправленная работа по формированию учебно-познавательной компетентности, позволяющей на основе распознавания существенного и несущественного включать объект в разные связи и отношения в измененных условиях. Таким образом, исследование всей своей логикой развивает познавательную активность и самостоятельность – качества, характеризующие интеллектуальные способности учащихся к учению, обеспечивающие и в дальнейшем их активность в постоянном овладении знаниями и применении их на практике.

Важно отметить, что работа в группах является необходимым методическим принципом построения такого урока. Совместная деятельность в процессе исследования стимулирует активность детей, расширяет возможности индивидуального подхода в обучении, создает благоприятную обстановку для обмена мнениями, оперирования знаниями, обеспечивает взгляд на проблему с разных точек зрения, развивает критическое и творческое мышление, удовлетворяет потребность в межличностном общении и, конечно, развивает речь ребенка.

В процессе обсуждения необходимо уделять особое внимание выработке навыков общения и совместной деятельности. Диалог – это столкновение различных точек зрения. Ребята учатся быть терпимыми, но и восприимчивыми к чужой помощи, а также способными бескорыстно помочь однокласснику. Сотрудничество в группе является гибким общением, оно всегда предполагает возможность смены позиции ведущего и ведомого, демонстрирует готовность учеников к взаимоуступкам в процессе совместной деятельности. Полезно в конце каждого занятия обсуждать, всегда ли удавалось соблюдать законы гибкого взаимодействия. Так из урока в урок формируем коммуникативную и социальную компетентность.

Ответственной частью урока – публичное афиширование своей деятельности. Очень полезно, когда по ходу к выступающим возникают вопросы «из зала». Ребята на практике постигают искусство спора. Да и обсуждение проблемы в группе также дает подобный опыт. Но в споре нужно действовать достойно, уметь направить его так, чтобы он был конструктивен. При принятии

группового решения следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов, добиться чувства удовлетворения у большинства участников.

Очень близки по сути к исследовательской деятельности многие учебные проекты. Однако роль учителя здесь как организатора деятельности еще более ослаблена. Считаю, что к проектной работе можно перейти, если ученики уже достаточно хорошо представляют себе логику работы в исследовательском ключе, могут самостоятельно ставить задачи в рамках цели (темы) проекта, координировать свою деятельность по ходу движения к цели, при необходимости обращаться к учителю за консультативной помощью, корректировать образ итогового проектного продукта и его воплощать.

Если уроки-исследования – это технология, хотя и очень современная и востребуемая, но все же оставляющая участников образовательного процесса в рамках урока как учебной единицы, то проектная деятельность – это всегда выход за пределы, поставленные уроком. Но стимулом этой деятельности, на мой взгляд, нужно оставить урок. Поясню на примере. Программа по литературе предусматривает знакомство с былинами (7 класс). Урок – это замечательная возможность расставить в теме акценты. Воспевая богатырей, защитников родины, былины звали на подвиг во славу Отечества, укрепляли в тяжелые для страны годы дух народа, воспитывали любовь к родной земле и ненависть к тем, кто пытался покорить ее огнем и мечом.

Однако одного урока, наверное, в современных условиях, когда первое знакомство с богатырями происходит через анимационные блокбастеры типа «Илья Муромец и Соловей-разбойник», недостаточно. По данным проведенного нами опроса, самыми известными богатырями среди подростков являются Алеша Попович, Илья Муромец и... Змей Горыныч! Так появилась идея учебного проекта «Да ведают потомки православных...», цель которого – создать условия для развития представления о богатырях путем сопоставления былинных образов с образами, предложенными в анимационных версиях богатырского эпоса. Основополагающий вопрос для этого сравнительного анализа: *какой он, русский богатырь?*

Работа над проектом позволяет учащимся обобщить исторические сведения о Древней Руси, литературоведческие знания по теме «Былины», расширить кругозор новыми знаниями по теме, проникнуться духом героического эпоса, воспитать бережное отношение к национальной культуре, любовь и уважение к Родине. И что важно – потребовалось перечитать былины, чтобы увидеть, как трансформировались исконные фольклорные сюжеты и образы.

Этапы реализации проекта традиционны: подготовительный, основной (деятельностный), презентационно-рефлексивный. На память о проекте остаются рекомендации к просмотру мультфильмов, рецензии, оформленные по выбору группы в виде ролика, презентации, стендового доклада, афиши.

После завершения проекта учащиеся смогут осознать роль личности в истории, сформировать собственное отношение к понятиям «подвиг», «защита Отечества», «гражданственность», познакомиться с историческими и литературными героями, реализующими эти нравственные установки в жизни, и сформировать свое отношение к ним, развить метапредметные навыки: ус-

вершенствовать умение работать на ПК, научиться создавать видеофильм, работать с блогом и выкладывать материалы в сети Интернет.

Очень важно в конце проектно-исследовательской деятельности осуществить своеобразную рефлекссию: вспомнить, какие вопросы заинтересовали нас в начале пути, на все ли из них нам удалось найти ответы, как проходил сам процесс познания, в ходе которого были проверены высказанные ранее гипотезы или создан проектный продукт. При подведении итогов проделанной работы фокус внимания учителя смещается от получения правильного ответа к пониманию того, каким образом этот ответ (результат) получен. Ошибки учащихся преподаватель использует как часть учебного процесса, вместе с ними анализирует логику мышления, приведшую к просчетам, и тем самым совершенствует мыслительный процесс. Так постепенно формируем у детей навыки умственной деятельности, подводим к самостоятельной творческой исследовательской работе в старших классах, к работе, которую сегодня в формате ФГОС именуют выражением «индивидуальный проект».

Как мы видим, при организации проектно-исследовательской деятельности фундаментальная идея состоит в том, чтобы перейти от объяснения к пониманию, от социального контроля – к развитию, от управления – к самоуправлению. При этом основная установка педагога должна сместиться: не познание «предмета», а общение, взаимопонимание с учениками, их «освобождение» для творчества. Творчество, исследовательский поиск являются основным способом существования ребенка в пространстве урока-исследования и проекта.

Проектно-исследовательская деятельность всей своей логикой отвечает требованиям современного учебно-воспитательного процесса и, будучи фактором не узкопредметного, а общего развития личности ребенка, дает возможность развивать его по следующим приоритетным направлениям: достаточный багаж знаний, высокая общая культура взаимодействия с окружающим миром, культура коммуникации, развитие способности планировать, осуществлять и анализировать свою деятельность, т.е. формируются ключевые (метапредметные) образовательные компетентности.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Степанова Н.А., учитель начальных классов  
МКОУ «Лисьевская СОШ», Лебяжьевский район*

В условиях интенсивной информатизации общества основным умением является работа с информацией. Поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование становятся одними из главных видов деятельности человека. Для повышения эффективности обучения, направленного на формирование умения, способности и готовности решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, необходимо использование информационных и коммуни-

кативных технологий. Поэтому для педагогов и обучающихся формирование ИКТ-компетентности имеет ключевое значение.

В ходе реализации федерального образовательного стандарта учитель для достижения профессиональных задач использует средства информационно-коммуникативных технологий. В начальных классах у детей преобладает наглядно-образное мышление, поэтому уже в первом классе использование электронных приложений к учебникам, средств ИКТ, возможностей образовательной среды способствует эффективности восприятия и закрепления материала. Дети не только быстрее включаются в работу, но при этом обучаются умению решать учебные задачи с помощью средств ИКТ.

Так, на уроках обучения грамоте, при знакомстве с новой буквой электронное приложение предлагает задание: найти на рисунке предметы, в названии которых есть новый звук. Дети, выполняя задание, имеют возможность сами проверить свой выбор с помощью клавиатуры. Проведение звукобуквенного анализа слов сопровождается составлением электронных схем, которые обучающиеся создают самостоятельно. На уроках математики задания в электронном виде, выполняемые детьми, направлены на вычисление, анализ, сравнение или соотношение данных. На уроках окружающего мира формирование ИКТ-компетентности происходит не только во время урока, но и при выполнении домашних заданий по фиксации информации о внешнем мире и о самом себе. Такая работа была проведена по темам «Моя семья», «Какие бывают животные», «Какие бывают растения». Подобные уроки дают возможность не только показать работу классу, но и обменяться понравившимся материалом между собой, используя возможности компьютера. Круг участников таких обменов постепенно увеличивается, что позволяет детям расширять сферу своих интересов. Роль учителя в такой ситуации состоит в том, чтобы способствовать формированию познавательных и практических умений, компетенций обучающихся. Они в свою очередь позволяют использовать полученное образование как для решения лично и социально значимых образовательных задач, так и для эффективного достижения жизненных целей.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Суровцева Л.В., учитель начальных классов  
МКОУ «Самохваловская ООШ», Шатровский район*

*Детская природа требует наглядности.  
К.Д. Ушинский*

На дворе – XXI век, век информационных технологий. То, что еще вчера казалось фантастикой, вошло в нашу жизнь. Дети, как самая любознательная и любопытная часть общества, буквально «заглатывают» все новинки. Они уверенно пользуются мобильными телефонами, компьютерами, различными DVD-плеерами и т.д. И им стали неинтересны приготовленные нами для уроков кар-



тинки, схемы, диафильмы. В результате снижается познавательная активность учащихся на уроках, желание мыслить и работать самостоятельно, да и просто учиться.

Поэтому нам, учителям, приходится постоянно искать наиболее эффективные способы ведения уроков, способствующие повышению качества образования. А это является главной целью каждого педагога. Мой выбор пал на программу для создания презентаций MS Power Point.

Сегодня я остановлюсь на методике использования компьютерной презентации на уроке. «Презентация» переводится с английского как «представление». Под электронной презентацией мы понимаем логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления, используемую на уроке учителем и требующую его комментариев и дополнений.

Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50%. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Преимущества использования мультимедийных презентаций:

- позволяют проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка);
- обеспечивают наглядность;
- привлекают большое количество дидактического материала;
- повышают объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза;
- обеспечивают высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной (визуальная, аудиальная) системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации. Поэтому при создании презентаций для учеников начальных классов следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Не загромождайте отдельный слайд большим количеством информации!
2. На каждом слайде должно быть не более двух картинок.
3. Размер шрифта на слайде должен быть не менее 24-28 пунктов.
4. Анимация возможна один раз в течение 5 минут (в нач. школе).
5. Вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон, название, размер, шрифт, начертание шрифта, цвет и толщина различных линий и т.п.).
6. Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать. Например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот.

7. Слайды должны быть синхронизированы с текстом. Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии.

8. В презентации не стоит использовать музыкальное сопровождение, если, конечно, оно не несет смысловую нагрузку, то же относится и к анимационным эффектам.

### **Использование презентаций в начальных классах на различных уроках (из опыта работы)**

#### ***Обучение грамоте***

Первые дни ребенка в школе являются самыми трудными. Игра необходима для сохранения преемственности между детским садом и школой и для снижения психических и физических перегрузок. С помощью презентаций открываются большие возможности для привлечения элементов игры и обеспечения занимательности на уроках обучения грамоте.

Компьютер становится добрым помощником при демонстрации схем, таблиц, иллюстраций, к которым учитель может обратиться в любое время (при условии систематизации материала). Сопровождение картинками текстового материала дает толчок детской фантазии, работе творческого воображения. Необходимо отметить, что огромную роль в презентации играет не просто демонстрация изображения, а анимация, т.е. движение картинки, буквы, слова.

#### ***Математика***

На уроках математики с помощью слайдов, созданных в программе Power Point, может осуществляться демонстрация примеров, задач на доске, цепочек для устного счета, могут быть организованы математические разминки и самопроверка.

В начальной школе много времени отводится решению задач. Здесь особенно нужна наглядность на всем протяжении обучения, как важное средство развития более сложных форм конкретного мышления и формирования математических понятий. Начиная с первого класса, ребята должны научиться понимать задачу, поэтому учителю приходится рисовать иллюстрации, чертежи и рисунки к задаче, а это отнимает драгоценные учебные минуты, да и учителю приходится долго готовиться, чтобы сделать рисунок, а здесь достаточно щелчка мышки.

#### ***Русский язык***

Многие дети считают уроки русского языка скучными и неинтересными. Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными – это мертвый груз.

Многие учителя, работающие в начальных классах, сталкиваются с проблемой запоминания словарных слов, слов с безударными гласными, правил. Как же заставить учеников слушать на уроке, с помощью каких средств и методов зажечь в из глазах пытливым огонек жажды знаний? Хочется найти такие приемы, чтобы самые слабые ученики испытывали удовольствие от работы с этими словами. И здесь на помощь опять пришла презентация. Интересные рисунки, грамматические сказки, анимация – все это способствует более легкому и прочному усвоению материала.

Очень удобно использовать презентации при работе над сочинением: план, вопросы, трудные слова, сама картина – все это перед глазами детей. Да и не всегда в школе найдется картина, которая необходима по программе, поэтому средства мультимедиа очень удобны.

### ***Литература***

На уроках литературы презентации оказывают неоценимую помощь при изучении биографии писателей и поэтов. Уроки становятся более яркими и интересными в связи с использованием видеофильмов, фрагментов художественных фильмов, красочных таблиц. Презентации могут состоять и из иллюстраций к произведениям. Составление плана, словарная работа, чистоговорки, скороговорки – все становится интересным, если использовать эти современные методы.

А урок обобщения по какому-либо произведению может превратиться в увлекательную игру. Например, урок по русским народным сказкам проведенный в форме «Своей игры».

### ***Окружающий мир***

Для этих уроков презентация просто находка. Картинки окружающей нас природы, животные, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания – все можно отразить на слайдах. Во многих школах нет современных карт, да и купить их накладно. А здесь все готовое. И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы, шарады – все делает урок увлекательным, а следовательно, запоминающимся.

### ***Изобразительное искусство, технология***

Презентацию также можно использовать на уроках изобразительного искусства: портреты художников, репродукции, схемы, последовательность выполнения рисунка и т.д. Образцы изделий и этапы работы по проектной деятельности на уроках технологии и т.д.

Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. Ребенок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым. Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ, оправдывает себя во всех отношениях:

- повышает качество знаний;
- продвигает ребенка в общем развитии;
- помогает преодолеть трудности;
- вносит радость в жизнь ребенка;
- позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития;
- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Анализ таких занятий с применением презентаций показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип

фасциации (принцип привлекательности). Благодаря презентациям дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, активно высказывают свое мнение, рассуждают.

Применение компьютера на разных этапах обучения позволяет отвести активной работе учеников на уроке до 75-80% времени урока, вместо обычных 15-20%. Современные школьники быстрее и с большим интересом усваивают информацию с экрана компьютера, чем из слов учителя.

Сущность всех способов, форм и методов обучения состоит в том, чтобы получить на уроке высокий результат при наименьшей затрате сил и времени, чтобы урок поднял детей на очередную ступень в их умственном росте, развитии и воспитании.

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ**

*Суханова Н.А., учитель начальных классов  
МКОУ «Мехонская СОШ», Шатровский район*

Одними из ключевых составляющих ФГОС являются требования включения в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности, как инновационной образовательной технологии, которая служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме. Проектирование как совместная форма деятельности взрослых и детей обеспечивает формирование их способности к осуществлению ответственного жизненного выбора.

Проблема включения проектной деятельности в учебный процесс является прогрессивной и давно назревшей. В своей работе с классным коллективом я много внимания уделяю этому направлению. Сегодня в школе есть все возможности для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка с помощью особого вида деятельности – проектной технологии.

Проектно-исследовательская деятельность включает в себя:

- развитие познавательных навыков;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления;
- умение делать обоснованные выводы;
- умение работать в команде;
- умение принимать самостоятельные решения.

На мой взгляд, проектная деятельность – это уникальное средство обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способ реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

Важным фактором на первом этапе проектной деятельности является работа с родителями. Поэтому я провела родительское собрание, на котором показала презентацию «Организация проектной деятельности в 1 классе», в данной презентации описаны цели и задачи проектного обучения в начальной школе. Также я провела анкетирование родителей для того, чтобы узнать, какие возможности имеются в каждой семье (компьютер, Интернет, домашняя биб-

лиотека, множительная техника и т.д.). С родителями обговорили то, какую помощь они могут оказать детям в работе над проектом.

Как же организовать работу учащихся над проектом в начальных классах? Роль учителя на начальном этапе весьма значительна, учащемуся нужно не только объяснить, показать, самое главное – его нужно научить создавать «проект». Уже с первых дней пребывания в школе необходимо готовить детей к проектной деятельности, развивать мышление, учить оценивать свою деятельность, формировать коммуникативные умения: умение спрашивать, управлять голосом, выражать свою точку зрения, договариваться. («Как ты думаешь?», «Выскажи свое предположение», «Докажи, что я не права», «Задай вопрос товарищу», «Обсуди в паре, в группе», «Найди ответ на вопрос» и т.д.)

Я предлагаю учащимся предметные проекты, которые проводятся в рамках изучения одного учебного предмета. Так, например, по математике возможен проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках», где каждый учащийся выбирает себе число, подбирает о нем загадки, пословицы, поговорки, считалки и по плану готовит свой индивидуальный проект. Далее учащиеся защищают или презентуют свой проект и проводят оценку (самооценку) своих результатов. Проекты обсуждаются, обговариваются плюсы и отдельно то, что не получилось.

Обязательным условием проектной деятельности является успешность. Она позволяет обрести ученику ощущение своей значимости, независимое от успеваемости, и направлена на результат, который получается при решении лично и социально значимой проблемы.

Чтобы заинтересовать своих учеников проектной деятельностью, мы принимали участие в научно-практических конференциях. Подготовили групповые проекты: «Мой папа тоже был солдатом», «Береза русская душой», «Мы за здоровый образ жизни». Шурко Нина заняла в районе призовое место с проектом «Вышивка крестом в моей семье вчера, сегодня, завтра».

Таким образом, исследовательская деятельность младших школьников может быть очень разнообразной. Часто при ее проведении используются информационно-коммуникационные технологии: поиск информации в Интернете, оформление результатов работы в виде мультимедийной презентации. Несомненно, овладение учащимися ИКТ соответствует современным задачам обучения. Но следует отметить еще один момент: для организации исследовательской деятельности учащихся учитель сам должен быть исследователем.

Сегодня я поделюсь с вами опытом организации работы по реализации проекта «Сохраним историю родного края».

Нет ни одного населенного пункта, который бы не имел истории. История страны складывается из истории малых городов, сел, из истории людей, живущих в них. Об этом пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное же – о них помнят. И эта память передается из поколения в поколение и не дает померкнуть далеким дням и событиям. Понятно, что нельзя познать историю своего государства, не зная прошлого и настоящего своей маленькой родины, земли, где родился и вырос. В каждом российском городе и селе напоминанием о мужественных и отважных защитниках нашей Родины в тя-

желые для нее годы Великой Отечественной войны возвышаются строгиеobelisks, на которых скупо перечислены имена бесстрашных героев. Время быстро течет, с ним уходят свидетели и хранители народной памяти, а возведенные ими памятники иobelisks утрачивают былую значимость и достойный вид.

На уроке изобразительного искусства предложила детям викторину по теме «Памятники нашего села». На часть вопросов дети не смогли ответить и тогда они решили отыскать ответы самостоятельно. Так родился проект «Сохраним историю нашего края».

**Творческое название проекта: «О чем молчат памятники».**

**Автор проекта: Суханова Н.А.**

**Участники проекта:**

1. Учащиеся 4 класса МКОУ «Мехонская СОШ».
2. Жители села Мехонского.
3. Овсянникова Ольга Михайловна (руководитель школьного музея).
4. Челнаков Григорий Александрович (один из организаторов открытия памятника учителям и ученикам, погибшим в годы Великой Отечественной войны).

**Гипотеза**

Мы предположили, что если мы будем изучать историю родного края, знать ее, то мы будем не только любить и ценить свою малую родину, уважать ее жителей, но и сами вносить посильный вклад в развитие своего поселка.

**Актуальность проекта**

Краеведение является тем элементом исторического образования на сегодняшнем этапе, который обогащает учащихся знаниями родного края, воспитывает любовь к нему и способствует формированию гражданственных понятий и навыков. Изучение памятников раскрывает учащимся связи села с великой Родиной. В основе краеведческой работы лежат поиск, дерзание, глубокий интерес к прошлому.

Тема проекта связана с изучением, возникновением, созданием памятников села.

**Практическая значимость**

Материалы исследования можно использовать на уроках русского языка, литературы, истории, географии, краеведения, изобразительного искусства, а также во внеклассной работе. Краеведческий материал поможет сделать занятия яркими, запоминающимися. Эмоциональный настрой таких уроков очень высок. Изучение памятников открывает большие возможности для воспитания нравственно-ценностных ориентаций школьников, становления их гражданственности, формирования высоких патриотических убеждений.

**Основопологающий вопрос:** Как отражается прошлое в настоящем?

**Проблемные вопросы:**

- Как связаны памятники в селе с историей Российского государства?
- Нужны ли памятники селу и людям?
- Памятник – украшение или достопримечательность?
- В чем проявляется связующая нить поколений?
- Нужно ли их сохранять?

### **Учебные вопросы:**

- Что такое памятник?
- Какие памятники села вы знаете?
- В честь каких событий они были установлены?

**Цель:** воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село, его традиции, и желающего принять активное участие в его развитии, путем исследования памятников природы, истории и культуры.

### **Задачи:**

- изучить различные виды памятников;
- познакомиться с памятниками села;
- познакомиться с историческими событиями, связанными с возникновением памятников;
- сформировать практические навыки исследовательской работы;
- научить обобщать и обрабатывать информацию, используя информационно-коммуникационные технологии;
- развивать интерес к истории своей малой родины.

### **Методы исследования:**

- поиск информации;
- обработка информации: изучение исторических и краеведческих материалов;
- анализ изученных материалов;
- сравнение и обобщение полученных данных;
- синтез как самостоятельная часть исследования.

### **Ход исследования:**

- формирование проблемы;
- совместный подбор информации;
- систематизация информации;
- представление результатов работы;
- вывод.

### **Аннотация проекта**

Нет ни одного населенного пункта, который бы не имел истории. История страны складывается из истории малых городов, сел, из истории людей, живущих в них. И понятно, что нельзя познать историю своего государства, не зная прошлого и настоящего своей маленькой родины, земли, где родился и вырос. В ходе нашего проекта изучаются памятники в селе Мехонское, история их возникновения и связь с памятными датами, историческими событиями.

### **План проекта**

#### **1 этап. Организационно-подготовительный**

- Формирование групп учащихся.
- Составление плана работы.
- Формулирование вопросов для исследований.
- Подбор информационных ресурсов для проекта (учитель, библиотекарь).

## **2 этап. Обучающий**

- Формулирование проблемных и частных вопросов проекта, тем исследований. Определение групп по интересам.
- Определение темы исследования каждым учеником и по группам.
- Определение этапов работы над проектом.
- Планирование исследований (цели, гипотеза, методы).

## **3 этап. Исследовательский**

1. Работа по группам. Проведение исследований. Сбор информации, сохранение результатов в формате Word.
2. Самостоятельный поиск информации в Интернет. Знакомство с памяткой по эффективному поиску информации в Интернет.
3. Встреча с Челнаковым Г.А.
4. Работа с печатными материалами.
5. Оформление результатов исследований с помощью презентаций.
6. Самооценивание презентаций участниками проекта.
7. Взаимооценка работ друг друга.

## **4 этап. Итоговый. Защита проекта**

Исследования, проведенные в рамках проекта, основаны на достоверных источниках: библиотека, школьный музей, старожилы поселка.

Первая группа исследует вопрос: История возникновения обелиска у школы.

Вторая группа исследует вопрос: Памятник в сквере с. Мехонского.

Третья группа исследует вопрос: Памятник коммунарам.

## **Вывод**

Новое время диктует новые задачи и заставляет нас переходить к реальным действиям по развитию интеллектуального творческого потенциала личности ребенка. Именно поэтому меня заинтересовала проектная деятельность, ведь она ориентируется на совместную деятельность в образовательном процессе.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

Теплоухова О. С.,  
учитель английского языка  
МКОУ «Шатровская СОШ»

*Он взрослых изводил  
Вопросом «Почему?»,  
Его прозвали «маленький философ».  
Но только он подрос, и начали ему  
Преподносить ответы без вопросов.  
И с этих пор он больше никому  
Не досаждал вопросом «почему?».*



Как гласит китайская народная мудрость “Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. Смысл данной пословицы отражает суть системно-деятельностного подхода.

Иностраннй язык перестал быть самоцелью, а рассматривается как способ познания окружающего мира и способ саморазвития.

Такое понимание цели изучения иностранного языка нашло отражение и в целях обучения иностранным языкам в школе, которые заключаются в развитии коммуникативной компетенции, позволяющей качественно и эффективно участвовать в жизни мирового сообщества.

Специфика предмета «иностраннй язык» такова, что обучение, направленное на формирование коммуникативной компетенции, может происходить только в условиях личносно ориентированного и деятельностного подходов. Деятельностнй подход заключается в том, что обучение общению должно происходить в ходе выполнения продуктивных видов работы — слушать иноязычную речь, читать тексты, писать и говорить.

Что касается личносно ориентированного подхода, подразумевается, что любой вид выполняемой учащимся деятельности должен иметь личный смысл его выполнения, так как только опыт, пропущеннй через призму личных ценностей, восприятий, умений, может быть присвоен учеником.

Для поддержания плодотворной и эффективной деятельности учащихся считаю целесообразным регулярно применять нетрадиционных форм проведения занятий, обеспечивающих активность учащихся.

Нестандартные уроки — это всегда праздники, когда все учащиеся активны, когда каждый имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности. Эти уроки включают в себя всё разнообразие форм и методов, в частности таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи и др. Снимается напряжение, оживляется мышление, повышается интерес к предмету в целом.

**Урок–игра** (создается неформальная обстановка, игры развивают интеллектуальную и эмоциональную сферу учащихся. Особенностями этих уроков является то, что учебная цель ставится как игровая задача, и урок подчиняется правилам игры, обеспечивая увлеченность и интерес к содержанию со стороны школьников). Использую **игровые** формы деятельности при введении и закреплении новой лексики, использую игрушки, активизирую речевую деятельность с помощью разнообразного дидактического и раздаточного материала, создаю компьютерную анимацию и слайды, презентации, озвученные на иностранном языке.

Применяю **ролевые игры**, помогающие организовать самостоятельное языковое поведение, выбор лексики, интонаций и стиля поведения в заданной ситуации. Учащиеся выбирают роли, обыгрывая жизненные ситуации. Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование роле-

вых игр. Например ролевая игра «Знакомство», «В аэропорту», «В магазине» и т.д.

**Уроки-путешествия** (опираюсь на фантазию детей и развиваю её).

**Уроки-соревнования, викторины** (являются аналогом популярных телевизионных конкурсов и соревнований, детям удается почувствовать себя в роли звезд-ведущих).

**Урок-деловая игра (урок-суд, урок-аукцион, урок-биржа знаний)** - ставлю проблемно-поисковые задачи, даю творческие задания, эти уроки выполняют и профориентационную роль, здесь проявляются инициатива и артистизм школьников, неординарность мышления. Урок пресс-конференцию провожу с целью обобщения и закрепления изученного материала. На уроках типа: урок-суд, урок-аукцион создаются благоприятные условия для коллективной учебной деятельности, обмена мнениями и делового общения, а также предоставляется возможность для развития как устной, так и письменной речи учащихся, самовыражения таланта.

**Урок-дискуссия** (мы спорим, обсуждаем, обмениваемся мнениями).

**Урок-экскурсия** (ученик должен уметь провести экскурсию по городу, селу, рассказать иностранным гостям о самобытности русской культуры. Принцип диалога культур предполагает использование культуроведческого материала о родной стране, что позволяет развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка)

**Урок-спектакль** (активизируется мыслительная и речевая деятельность учащихся, развивается их интерес к литературе, такой урок служит лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка, а также углубляет знание языка).

**Урок-праздник** (развивает у школьников стремление к иноязычному общению, способствующее участию в различных ситуациях межкультурной коммуникации).

**Интегрированный урок** (происходит совершенствование коммуниктивно-познавательных умений, направленных на систематизацию и углубление знаний и обмен этими знаниями в условиях иноязычного речевого общения; происходит дальнейшее развитие и совершенствование эстетического вкуса учащихся).

Технология интегрированного обучения используется на уроках по теме «Музыка», «Экология», «Космос», «Англоговорящие страны», «Числитель-

ные». Учащиеся используют знания, полученные по другим предметам: музыка, биология, астрономия, география, математика.

**Урок-эссе** (ученики анализируют избранную проблему, отстаивают свою позицию. Учащиеся должны уметь критически оценивать прочитанные произведения, в письменном виде излагать мысли по поставленной проблеме, научиться отстаивать свою точку зрения и осознанно принимать собственное решение. Такая форма урока развивает психические функции учащихся, логическое и аналитическое мышление и, что немало важно, умение мыслить на иностранном языке).

В условиях реализации ФГОС особое значение приобретает **проектная деятельность** учащихся. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике. Проектная методика предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта.

Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от активного коммуникативного взаимодействия учащихся. Проектная методика является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную субъективную позицию. Тема проекта может быть связана с одной предметной областью или носить междисциплинарный характер. При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов и обычно выходит за рамки учебной деятельности на уроках: выбор темы или проблемы проекта; формирование группы исполнителей; разработка плана работы над проектом, определение сроков; распределение заданий среди учащихся; выполнение заданий, обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания; оформление совместного результата; отчет по проекту; оценка выполнения проекта.

Работа по проектной методике требует от учащихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Основная идея метода проектов заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся в ходе совместной творческой работы. Роль учителя заключается в

подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника.

Таким образом, названные формы занятий и методы обучения поддерживают интерес учащихся к предмету, повышают мотивацию к учению, способствуют развитию социокультурной компетенции учащихся. У школьников возникает практическая потребность в применении иностранного языка в своей жизни таким образом, чтобы владение языком стало совершенно естественным умением для всех выпускников вне зависимости от того, чем они планируют заниматься в будущем.

**Для осуществления системно-деятельностного подхода в преподавании иностранного языка использую в работе современные образовательные технологии:**

- *технология развития критического мышления;*
- *проблемно – диалогическая технология;*
- *технология мини – исследования;*
- *организация проектной деятельности;*
- *технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);*
- *технология сотрудничества;*
- *ИКТ*

Применяемые мною элементы данных технологий позволили повысить эффективность учебного процесса, уровень информированности и подготовки учащихся, индивидуализировать обучение, позволили вовлечь учащихся в учебный процесс, а также, в максимальной степени учесть личностно – ориентированные потребности и особенности учащихся. Использование педагогических технологий дало мне возможность, как учителю, продуктивно использовать учебное время и добиться высоких результатов.

Создаю ситуацию успеха, и самовыражение личности становится важнее демонстрации языковых знаний, участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, преследования за ошибки, учебной нормой считаются отдельные нарушения языковых правил и случайные ошибки.

Результатом применения системно-деятельностного подхода в обучении является улучшение качества знаний обучающихся при 100% успеваемости.

#### Список литературы

1. Васюта И. Использование приёмов критического мышления на уроках литературы // Литература. – 2005.- № 3

2. Заир-Бек С.И.. Критическое мышление. Технология развития.// М.: Просвещение, 2005
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке.// М.: Просвещение, 2004
4. Кларин М.В. Инновационные методы в зарубежных педагогических поисках// М.: Просвещение, 1994
5. Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления. //Школьные технологии.- 2004.- №2
6. Плавинская Н. Несколько слов о синквейне. //Литература.- 2006.- №5
7. Сухова Л.В. Некоторые приёмы формирования критического мышления на уроках французского языка. //Иностранные языки в школе.-2006.- №1.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Усова О.К., учитель начальных классов  
МКОУ «Шатровская начальная общеобразовательная школа»,  
Шатровский район*

*Мышление развивается в проблемной  
ситуации, когда ребенок сам «собирает»  
понятия о предмете.*

*Л. Выготский*

Время не стоит на месте. Сегодня информационное общество предъявляет спрос на человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, переучиваться в течении всей жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Данная проблема очень актуальна для нашего общества.

Как следствие, возникает много вопросов, которые предстояло и предстоит еще решать в процессе реализации ФГОС. Как организовать образовательный процесс, чтобы достичь хороших результатов по формированию у обучающихся УУД? Как повысить мотивацию к обучению у современных школьников? Как вовлечь учеников в образовательный процесс? Как научить учиться? Какую технологию применить?

Работая с детьми, я находилась в поиске таких приемов работы, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно. Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников, является технология критического мышления через письмо и чтение, которая помогает формировать УУД.

Технология уже известна в России 10 лет. Программу изначально разработали педагоги из США Джинни Стил и Курт Мередит. Технология является личностно-ориентированной и позволяет решать широкий спектр образовательных задач.

**Цель данной технологии:** развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.д.), а значит, развитие УУД.

**Технология РКМЧП решает следующие задачи:**

1. Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность.
2. Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность.
3. Развитие аналитического критического мышления.

Что же такое критическое мышление?

- Это есть мышление самостоятельное.
- Информация является отправным, а не конечным пунктом критического мышления.
- Критическое мышление начинается с постановки вопросов и выяснения проблем, которые нужно решить.
- Критическое мышление стремится к убедительной аргументации.
- Критическое мышление есть мышление социальное.

Базовая модель технологии состоит из трех этапов (стадий): стадия вызова, смысловая стадия и стадия рефлексии.

На первой стадии «вызова» у учащихся активизируются имеющиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. Информация, полученная на данной стадии, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, парами, группами. Используются приемы: верные-неверные высказывания, кластер, таблица «Знаю, хочу узнать, узнал», корзина идей, дерево предсказаний, мозговой штурм, перепутанные логические цепочки, отсроченная догадка.

Вторая стадия «осмысление» – содержательная, в ходе которой происходит работа ученика в парах или индивидуально с информацией (текст, фильм, материал учебника), причем работа направленная, осмысленная. Применяются приемы инсерт, зигзаг, сюжетная таблица, бортовой журнал, чтение с остановками.

Третья стадия – стадия «рефлексии» – размышления. На этом этапе осуществляется творческая переработка, анализ, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах и группах с помощью эссе, кластеров, синквейна, таблицы «тонких» и «толстых» вопросов, письма учителю.

Различных приемов и методик, применяемых на каждой стадии, много. Но я остановлюсь на тех, которые можно успешно использовать на уроках в начальной школе. Примером может послужить урок окружающего мира по теме «Почва – важнейшая часть экосистемы», 3 класс, ОС «Школа 2100».

1. На стадии вызова применяю прием **«Верите ли вы, что...»**. У каждого на парте таблица, как на доске. Я читаю вопросы, а дети ставят в первой

строке плюс, если согласны с утверждением, и минус, если не согласны. Вторая строка пока остается пустой.

Вопросы:

Верите ли вы, что

- ветер может разрушить горы?
- опавшие осенью листья вредят почве?
- 1 см почвы образуется за 300 лет?
- норы животных, живущих в ней, разрушают ее?
- растения участвуют в образовании почвы?
- почва и камень – родственники?
- почва – наша кормилица?

В течении урока дети обращаются к таблице и видят, насколько правы.

2. На стадии осмысления дети заполняют таблицу **«Знаю, хочу узнать, узнал»**. В колонку «Знаю» вносят сведения, известные по этой теме (результат обсуждается в паре). В колонку «Хочу узнать» предлагается внести спорные вопросы. Затем учащиеся читают текст «Почва» и пытаются найти ответы на поставленные вопросы.

3. На стадии рефлексии дети составляют **кластер** и **синквейн**.

Например:

*Почва.*

*Рыхлая, богатая.*

*Разрушается, впитывает, выращивает.*

*1 см образуется за 300 лет.*

*Земля-матушка.*

Использование таких заданий помогает детям четко формулировать свои мысли, лучше запоминать изученное. Синквейн вообще является быстрым и мощным инструментом для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации.

На уроках литературного чтения научить ребят думать над прочитанным, понимать произведение помогает прием **«тонких» и «толстых» вопросов**. Данный прием я использую на любой фазе урока. Он может быть применен для самостоятельной учебной и домашней работы. «Тонкими» вопросами называют простые, односложные вопросы, требующие простого ответа на уровне воспроизведения. «Толстые» вопросы выводят учеников на более высокий уровень мышления: сравнение, анализ, синтез, оценку. Систематическое применение данного приема учит обучающихся грамотно задавать вопросы и осознавать их уровень сложности. Вопросы и ответы могут оформляться в таблицу или задаваться устно.

**Прием «Чтение с остановками»** очень эффективен при работе над текстом проблемного содержания. Он помогает проработать материал детально. Кроме того, учащиеся имеют возможность пофантазировать, оценить факт или событие критически, высказать свое мнение. Здесь происходит обучение как критическому мышлению, так сказать рефлексивному, на стадии осмысления материала, так и творческому, на стадии прогнозирования событий.

**«Сюжетная таблица»**

Для того, чтобы стимулировать познавательно-поисковую активность учащихся, на уроках русского языка использую прием *«Архивариус»*. Дети получают домашнее задание *«любопытный вопрос»*, на который им самостоятельно необходимо найти ответ. Например, «Являются ли однокоренными слова: отцовский, Отечество, Отчизна». Помогут словари (орфографический, словообразовательный). Или «Узнай значение слова «житница» и откуда в русский язык пришло это слово». Ценится информация, добытая из энциклопедий, словарей, справочников и художественной литературы.

На стадии рефлексии использую прием *«синквейн»*, но с заданиями: «Составить рассказ по готовому синквейну, найти ошибку, определить тему синквейна». Учителю видно, кому данная тема понятна, а кому нет.

Таким образом, на уроках ТРКМЧП учит анализировать, синтезировать, сопоставлять, делать умозаключения.

Свою задачу вижу в том, чтобы помочь каждому ребенку осознать собственную уникальную сущность и создать условия для саморазвития, и помогают мне в этом приемы РКМЧП.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Хименкова И.Ю., учитель начальных классов  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», г. Курган*

*Главная задача педагога состоит в том, чтобы помочь ученику обнаружить то, что в нем заложено, а не обучать его, «отливая» в определенную форму, придуманную кем-то другим заранее.*

*Абрахам Маслоу, американский психолог*

В основе любого общества лежит образование – передача следующим поколениям приобретенного опыта и знаний, культурных и нравственных ценностей. Новую цель образования формируют новые технологии (широкое внедрение ИКТ-технологий во все сферы жизни) и общественный договор (новые образовательные запросы семьи, общества и государства).

На протяжении многих лет учащиеся были пассивными потребителями готовой информации, но общество постоянно развивается, и ему нужен гражданин нового типа, умеющий думать, анализировать, рассуждать. Школа должна работать на перспективу, на будущее и создавать самые благоприятные условия для формирования такого человека, поэтому назрела необходимость найти новые пути для воспитания самостоятельной личности. Это становится возможным благодаря исследовательской деятельности, которая позволяет развить любознательность, оригинальность, гибкость, продуктивность мышления, концентрацию внимания, способность к оценке. Ранняя исследовательская деятельность позволяет выявить и развить одаренность детей. Данный метод помогает ребенку осознать себя значимой личностью, выявить и раскрыть все его



возможности, формирует инициативу и самостоятельность. От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Выстраивая свою педагогическую деятельность, стараюсь прислушиваться к интересам и потребностям обучающихся, учитывать их сегодняшние склонности и способности. Моя главная задача состоит в том, чтобы «помочь ученику обнаружить то, что в нем заложено» и развивать уже имеющиеся способности, а также выявлять детей, желающих и способных вести исследовательскую деятельность, воспитывать у учащихся навык исследовательского поведения через исследовательское обучение.

Чтобы развить у детей исследовательское поведение, обучаю их следующим умениям:

- видеть проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать выводы и умозаключения;
- структурировать материал;
- доказывать и защищать свои идеи.

Развитие этих навыков осуществляю в ходе урочной и внеурочной деятельности. На уроках дети учатся видеть проблемы, выдвигать гипотезы, классифицировать, обобщать, наблюдать. Стараюсь вовлекать в эту деятельность всех учеников класса. Этому способствует применяемая мною технология деятельностного метода обучения, разработанная Л.Г. Петерсон. Эта технология обеспечивает включение детей в деятельность (системное включение ребенка в самостоятельное построение им нового знания), саморазвитие личности, разноуровневое обучение, создает условия для достижения целей образования.

Уже на начальном этапе обучения возможно использование элементов учебных исследований, организованных как задания исследовательского характера. Например, на первых этапах обучения грамоте детям дается задание: определить характеристику звука в группах. Одна группа определяет, гласный звук или согласный, вторая группа – звонкий он или глухой, третья – твердый или мягкий. Результатом решения подобных поисковых заданий, как правило, является догадка, т.е. нахождение пути (способа) решения. Появление догадки свидетельствует о развитии у детей таких качеств умственной деятельности, как смекалка и сообразительность. Смекалка определяется в педагогике как особый вид проявления творчества в нахождении способа решения. Она формируется в результате анализа, сравнений, обобщений, установления связей,

аналогий, выводов, умозаключений. На уроках дети учатся видеть проблемы, выдвигать гипотезы, классифицировать, обобщать, наблюдать.

В рамках предмета «окружающий мир» проводили необычные уроки – отчеты путешественников в географическом обществе. Сначала я рассказала детям, что такое географическое общество, когда и почему оно было создано в России, и немного из истории его деятельности. Мы создали свое «Географическое общество 2 «Б» класса». «Опытные ученые-исследователи» вошли в состав жюри. После выступления докладчику и слушателям задавались вопросы. Все исследователи с нетерпением ждали вручения удостоверения «члена Географического общества», практически всем хотелось приготовить доклад, стать ученым. Используя данную форму подготовки и проведения уроков, я учила детей:

- самостоятельно выбирать тему;
- готовиться по плану, поэтапно его выполнять;
- отбирать необходимый материал по теме;
- готовить небольшое сообщение или доклад;
- уверенно выступать перед одноклассниками.

Тему доклада не навязывала, она должна быть интересна ребенку, должна его увлекать. Решение проблемы должно принести реальную пользу участникам исследования. Дети рисовали иллюстрации, использовали компьютерные презентации.

В развивающей образовательной системе «Школа 2100» реализуется технология проблемно-диалогического обучения, которая помогает учащимся самостоятельно открывать знания. Проблемно-диалогические уроки способствуют возникновению у школьников интереса к новому материалу, формированию познавательной мотивации. Достигается понимание учениками материала, так как до всего он додумался сам.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

На уроках математики применяю ситуацию «интеллектуального разрыва». Предлагается похожая по внешним признакам практическая задача, которую ученики решить уже не могут, так как она ориентирована на новый способ решения. В результате возникает эмоциональное переживание всеобщего неуспеха (никто не может). Это положительная эмоция, так как нет переживания своего неуспеха на фоне успеха других. Дети должны испытать дефицит своих способностей, проанализировать ситуацию практического затруднения: где и почему возникла проблема? Тогда и появляется учебная задача. «Что будем делать дальше?» или «Как бы вы сформулировали последующие действия?» – учащиеся сами формулируют вопрос и ищут на него ответ.

Таким образом, проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам разрешить учебную проблему, т.е. сформулировать вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем по-

средством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания.

При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ведь нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

В отличие от этого традиционное обучение – это тип обучения, обеспечивающий репродуктивное усвоение знаний, умений и навыков. При этом постановка проблемы сводится к сообщению учителем темы урока; поиск решения редуцирован до изложения готового знания, что не гарантирует его понимания большинством класса.

Использование проблемно-диалогических методов в учебном процессе исключает пассивное восприятие учебного материала, утомляющее детей, обеспечивает для каждого ребенка адекватную нагрузку, что снимает стрессовые факторы во взаимодействии между учениками и учителями, создает атмосферу доброжелательности и взаимной поддержки. Таким образом, учебный процесс ориентирован на формирование у детей интереса к обучению, на творческое начало в учебной деятельности, приобретение собственного опыта творческой деятельности. С самых первых уроков детям предлагаются задания, которые развивают не только ум, но и волю, чувства, эмоции, умение самостоятельно находить и преодолевать затруднения, проводить самооценку. Поощрение со стороны учителя – это признание способностей ребенка, оно стимулирует его к дальнейшему творчеству. Очень часто делают «открытие» при изучении нового материала дети с нестандартным мышлением, не отличающиеся дисциплинированностью и далеко не «отличники». Складывается ситуация успеха на уроке практически для каждого ребенка.

Такой подход делает процесс изучения нового материала на уроке более демократичным, ориентированным на разных учащихся с разными интересами и способностями. Самыми догадливыми и самыми сообразительными, как правило, хотят быть все. Если ученику комфортно на уроке – тогда и результаты учения будут лучше, и личность будет развиваться более гармонично.

## **ВНЕДРЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Чемякина С.А.*

*МКОУ «Бариновская средняя общеобразовательная школа»,  
Шатровский район*

Начальная школа перешла на стандарты второго поколения. Главное направление новых стандартов – усиление заботы о развивающей стороне обучения, о формировании у школьников умения учиться.

Общество не удовлетворено постановкой обучения, так как вышедший из школы выпускник чаще всего не готов к дальнейшему самостоятельному образованию, к переосмыслению и пополнению знаний, к освоению новых областей деятельности и т.д. В свою очередь выпускник начальных классов плохо готов к самостоятельной учебе в средней школе... Вот почему давно назрел вопрос об оптимизации обучения, в том числе и в начальных классах – о более полном,

системном переходе от бывшего «знаниевого» подхода к деятельностному. Новые задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, и должны решать эту проблему.

Таким образом, актуальным становится внедрение в процесс обучения технологий, которые способствовали бы формированию и развитию у обучающихся умения учиться, учиться творчески и самостоятельно. Во всем списке новых педагогических средств обучения ключевое значение имеет деятельностный метод (основоположники: М.Н. Скаткин, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), который обеспечивает не только обучение деятельности, но и глубокое и прочное усвоение знаний.

Деятельностный подход является основой любой системы – будь то система Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова или система Л.В. Занкова. С успехом он применяется и в любом учебно-методическом комплекте, в нашем случае УМК «Школа России».

Я учла опыт учителей в области развивающего обучения и взяла из него самое актуальное на сегодняшний день. Реализация деятельностного подхода к образовательному процессу требует его новой организации на основе планирования совместной деятельности учителя и учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определенных действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретенные знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Для построения деятельностного урока важно понять, какими должны быть критерии его результативности. Для этого я использую такую таблицу.

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии результативности</i>	<i>Реализация (+/-)</i>
1	Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику	
2	Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе	
3	Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески	
4	Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаружив-	

	вать незнание, находить причины затруднений)	
5	Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы	
6	Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовывать вопросы	
7	На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся)	
8	Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока	
9	Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи	
10	Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения	
11	Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта	
12	На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через совместную деятельность)	

Использование данного метода в практике позволяет мне грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс «открытия» нового знания. Для этого я отбираю специальные формы и приемы организации учебной деятельности.

**Структура уроков введения нового знания обычно имеет следующий вид:**

**I. Мотивация к учебной деятельности** (организационный момент) – 1-2 минуты.

Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

*Приемы работы:*

- говорим добрые пожелания, необычное приветствие (пожелание другу другу удачи, хлопки в ладоши);
- предлагаю подумать и высказаться, что пригодится для успешной работы;
- использую высказывание, цитаты, девиз («Поспешай медленно» и т.п.).

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения** – 4-5 минут.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия» нового знания, и выявление затруднений в деятельности каждого обучающегося.

Возникает проблемная ситуация. Дети понимают, что способ решения им неизвестен и ставят перед собой цель. Таким образом, дети осознанно ставят цель сами.

*Методы постановки учебной проблемы и задач урока:*

- мотивирующий прием «яркое пятно» – сказки, легенды, притчи, музыкальные фрагменты, случаи из истории, науки, повседневной жизни;

– включение в предметную деятельность. Задания, создающие ситуацию успеха – этот способ действия усвоили хорошо, но на этом этапе включаются новые, неизвестные детям задания, которые требуют решения (Почему возникли затруднения? Чего мы еще не знаем?);

– один из приемов – *«Думанье руками»*. Создаю ситуацию, в которой ребенок в процессе организованной дискуссии обнаружит свое суждение. Я стараюсь строить работу детей по добыванию нового знания, а не давать его в готовом виде. Полученную информацию дети могут зафиксировать в виде схем, рисунков, таблиц, т.е. графически.

**III. Открытие нового знания** (построение проекта выхода из затруднения) – 10 минут.

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства – алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

Большие возможности для организации эффективной учебной деятельности на этом этапе дает групповая и парная формы работы.

**IV. Первичное закрепление** – 4-5 минут.

Цель: проговаривание нового знания (запись в виде опорного сигнала):

- фронтальная работа, работа в парах;
- комментирование, обозначение знаковыми символами;
- задания, которые содержат новый алгоритм, новое понятие.

*Приемы работы:*

– прием *«графических ассоциаций»*. Орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного слова. На место «проблемной» буквы вставляется рисунок, придуманный учеником (ассоциации у каждого разные);

– *«составление ребусов»* помогает лучше запомнить орфограмму словарного слова.

**V. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону)** – 6 минут.

– Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже умеет.

– Письменно выполняется небольшая по объему самостоятельная работа (2-3 типовые задания).

– Самоконтроль, самопроверка, взаимоконтроль.

**VI. Включение нового знания в систему знаний и повторение** – 8-9 минут.

Даются задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

*Приемы работы:*

– Задания с *«ловушками»*. Задания с недостающими или лишними данными или выполненными с ошибками (на страницах учебника, доске), которые специально провоцируют ребенка на собственные суждения, или задания, способ вы-

полнения которых очевиден или давно ребенку знаком, но в новых условиях оказывается нелепым и требует осознания.

Хр\_брец – храбрый

П\_ляны – пыль

П\_сатель – пишет

Т\_щить (сумки) – тощий

– Интересны задания творческого характера, например, сочинение стихов. Стихи позволяют нам выразить то, что не всегда удается передать в прозе. Можно предложить следование достаточно строгому алгоритму, который вместе с тем не вызовет значительных затруднений у подавляющего большинства школьников.

Предлагаю детям написать *хайку* по такой схеме:

Строчка 1: «Я видел» кого-то или что-то.

Строчка 2: Какого?

Строчка 3: Как?

*Примеры с урока.* Тема: «Сказка о жабе и розе» В.М. Гаршина (4 класс)

**Роза**

Я видел розу,

Цветущую в саду,

Красиво... (Небель Д.)

**Жаба**

Я видела жабу

С бородавками на спине...

Противно... (Черепанова Т.)

Можно предложить детям написать *синквейн* по такой схеме:

Строчка 1: существительное.

Строчка 2: 2 прилагательных (характеристики).

Строчка 3: 3 глагола (действие).

Строчка 4: крылатое выражение (личное отношение).

Строчка 5: существительное (ассоциация).

*Пример с урока.* Тема: «Серебряное копытце» П.П. Бажова (4 класс)

**Кокованя**

Добрый, веселый.

Нашел, удочерил, охотился.

Хочу я посмотреть, где он ножкой топнет.

Старик. (Шатова Я.)

Задания наполняются соответствующим программным содержанием самостоятельной учебной деятельности. Главное, к чему я стремлюсь, это не механическое запоминание, а творчество и поиск. Это учит детей планировать, преодолевать трудности и самостоятельно учиться.

Конечно, необходимы и контрольные задания, но стремиться нужно к тому, чтобы дети сами себя умели контролировать, делать выводы на каждом этапе – не потому, что учитель этого требует, а потому, что «мне это надо самому».

## **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) – 2-3 минуты.**

Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

Вопросы:

- Какую задачу ставили на уроке?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Где можно применить новые знания?

*Приемы работы: прием незаконченного предложения.*

Тема: В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

*Мне (не) понравилась Рукодельница, так как она:*

- *трудолюбива;*
- *добра;*
- *почтительна;*
- *скромна.*

*Рефлексия настроения и эмоционального состояния* позволяет использовать приемы изображения трех лиц: веселого, грустного и нейтрального, лучики солнца, ассоциативное представление по цвету.

Реализация программы «Школа России» через использование деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников. Анализ успеваемости и качества знаний по предметам, диагностика учебной мотивации, проведенные среди наших учеников, наглядно демонстрируют это утверждение. У обучающихся формируются основные учебные умения, позволяющие им успешно адаптироваться в основной школе и продолжать предметное обучение по любому учебно-методическому комплексу.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ВВЕДЕНИИ ФГОС НОО**

*Шульпина И.Г., учитель начальных классов  
МКОУ «Шатровская начальная общеобразовательная школа»,  
Шатровский район*

*Наблюдательность, творчество, способность  
делать выводы, открытия не составляют како-  
го-нибудь исключительного дара; этот дар при-  
надлежит всем, и его надо развивать.*

*В.П. Вахтеров*

За последние годы в мире произошли значительные изменения приоритетов в образовании: переориентация на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями. Система общего образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни в постиндустриальном информационном обществе. Такому обществу нужны высококвалифицированные, инициативные, способные к по-



стоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди.

Это требует широкого внедрения в процесс обучения и воспитания альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, чем и обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной деятельности обучающихся. В новых федеральных государственных образовательных стандартах большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться. В основе этой деятельности лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка существует очень много, но собственная исследовательская практика, бесспорно, – один из самых эффективных. Дети уже рождаются с врожденным поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это? Не все дети являются маленькими гениями. Но у любого ребенка есть свои сильные стороны, свой дар, свое исследовательское поведение. А если не обращать на них внимания в детстве, это может оставить отпечаток на всей дальнейшей жизни ребенка: он будет чувствовать себя бездарным и пустым человеком. Исследовательское поведение – это возрастная потребность ребенка.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Как известно, возраст 6-12 лет – очень важный период развития ребенка. Именно в этот период закладывается основа для подготовки детей к творческому труду.

С первого класса дети вовлекаются в мини-исследования. Исследования (наблюдения, эксперимент, работа с литературными источниками и др.) должны быть простыми и доступными для школьников.

Целесообразно организовать детскую исследовательскую практику так, чтобы в исследовании над одной проблемой трудилась большая группа детей. Для достижения этой цели необходимо использовать игровые сюжеты.

Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе требует интеграции знаний учеников в различных предметных областях: это и музыка, и окружающий мир, и изобразительное искусство, и литературное чтение, и краеведение, и экология, и технология, и русский язык. На различных уроках и самостоятельно дома ребята выполняют задания, предложенные учителем или придуманные самими учениками. Это могут быть наблюдения за окружающим миром, рисование увиденного, составление рассказов, загадок, стихотворений, выполнение аппликационных работ.

Итог работы – это рукописные книги с рисунками, аппликациями, рассказами, стихотворениями, выполненные для учеников младших классов. В эти книги включается весь материал, отобранный учениками.

Выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. Учебные проекты учащихся должны быть прообразами проектов в их будущей самостоятельной жизни. Выполняя их, учащиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем, продвигаясь вперед к поставленной цели.

При изучении предмета «окружающий мир» мои ученики выполнили проект на тему «Край мой – Зауралье», который я сначала продумала сама, а затем обсудила с ребятами. Ученики с интересом подхватили мою идею. Вместе с ними мы определили направление деятельности, составили план работы. Учащиеся разделились на группы, выбрали старших, определили направление работы каждой группы.

Школьники трудились над проектом около месяца. За это время ученики углубили знания по краеведению, научились достигать поставленную цель, вести исследовательскую работу, проявили заинтересованность, творчество, взаимопонимание и сотрудничество.

При изучении темы «Грибы – часть живой природы» дети не только познакомились со съедобными и несъедобными грибами, но и узнали о другом виде грибов – плесени. Они провели исследование, в какой среде и на каких продуктах селятся эти грибы, а также узнали из дополнительной литературы, какой вред и какую пользу приносят. После изучения этой темы ребята решили изготовить книжку про грибы.

Изучая органы чувств, учащиеся при помощи системы экспериментов «PROLOG» исследуют уровень освещенности классных помещений и измеряют уровень шумового загрязнения в школе на уроке и во время перемен.

Особенно актуален этот метод при решении задач формирования основ экологической культуры. В процессе проектной деятельности учащиеся получают возможность самостоятельно определить ту область экологического знания, которая им интересна, близка и которую они хотели бы расширить. Так по предложению детей нами создана Красная книга Шатровского района.

Интеллектуальное развитие невозможно без развития речи школьника. Обогащение речи, понимание смысла слова, употребление в речи образных выражений, пословиц, сравнений – все это задачи уроков русского языка, литературного чтения. На этих уроках и происходит формирование навыков правильной речи.

Развитие интеллекта происходит и при работе со словами, известными в методике как «словарные слова», т.е. словами, содержащими непроверяемые орфограммы.

Методов словарно-орфографической работы, в процессе которой школьники усваивают слова с непроверяемыми написаниями, очень много. Это благодатная почва для поиска и творческой фантазии учителя. Я попробовала применить метод проектов к этой работе. С учащимися моего класса мы решили составить

словарик, которым по завершению работы смогут воспользоваться учителя и ученики будущих 4 классов. Ребята записывают слово, его толкование, этимологию, подбирают синонимы, антонимы, однокоренные слова. Далее ученики находят загадки о данном слове; пословицы и поговорки; строчки стихотворений, предложения из художественных текстов. Такая работа помогает учащимся полнее и точнее воспринимать тексты, глубже вникать в их содержание, развивает художественный интерес, активизирует работу творческого воображения, устойчивую потребность к наблюдению и осмыслению прочитанного.

От учителя требуется умение постоянно совершенствовать свои знания, вносить в работу элементы творчества, осуществлять исследовательский подход к решению проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе. В этих условиях современному педагогу необходимо осмысливать собственную деятельность с научных позиций, владеть навыками исследовательской работы. Темы проектов необходимо четко продумывать. Предметный материал выстраивать в логической последовательности. Стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Учить уважительному и равноправному взаимодействию с партнерами. Учитель перестает быть ментором, он научный руководитель, который исследует вместе с детьми, ищет доказательства, помогает сделать выводы. Он ни в коем случае не навязывает свои знания, а принимает точку зрения учеников, режиссируя ее, направляя в нужное русло.

Практика показала, что совместная проектно-исследовательская деятельность помогает каждому ребенку чувствовать себя субъектом деятельности, ставит его в позицию активного участника. Создается обстановка общей увлеченности и творчества. Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступая одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом. Подобная совместная деятельность детей и педагога создает ситуацию успеха, радости, удовлетворенности, способствует формированию у ребенка положительной самооценки и положительно окрашенного, комфортного психологического состояния, а полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, открывает горизонты творчества.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников способствует развитию общеучебных навыков. Это социальные навыки: умение работать в группе, сотрудничать, умение принимать и выполнять определенную роль: быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с людьми, которые тебя окружают. Коммуникативные навыки: не только говорить, но и слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать свое. Мыслительные навыки: анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать. Это исследовательские навыки: проводить исследование, уметь наблюдать, выявлять, соотносить.

Я считаю, что введение проектно-исследовательской деятельности в начальных классах, безусловно, важно и необходимо, поскольку она целиком захватывает личность ученика, развивает не только умственные и практические умения, но и культурные и духовные способности человека. Кроме того, участвуя в проектной и исследовательской работе, младшие школьники реализуют свои скрытые возможности, раскрываются их личностные качества, повышает-

ся самооценка, интерес к учебной деятельности, развиваются рефлексивные умения, самостоятельность, самоконтроль.

## ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА

*Южакова С.В., учитель химии, биологии высшей категории  
МКОУ «Введенская основная общеобразовательная школа»,  
Мишкинский район*

*Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность.  
Бернард Шоу*

Развиваться всю жизнь – вот чего требует от человека современное общество. Для этого с самых первых шагов в школе необходимо повышать интерес к обучению и познанию, формировать и развивать навыки самопознания и саморазвития. Это возможно, если вовлекать обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

В рамках модернизации российского образования, реализации ФГОС, одной из главных задач является вооружение учащихся умениями и навыками самостоятельно добывать знания, развитие их познавательной самостоятельности и активности, формирование ключевых образовательных компетенций. Развивая информационную компетентность, необходимо подготовить ученика к восприятию, пониманию, обработке, переработке различной научной информации; формировать навыки использования современных информационных технологий.

В настоящее время проектно-исследовательская деятельность становится *интегрированным компонентом системы образования*. Суть ее остается прежней – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение суммой знаний, и через деятельность формировать умение решения этих проблем, умение практически применять полученные знания. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет в личном самоопределении: скорректировать профессиональные планы и личностную позицию, повысить активность, самостоятельность и ответственность участников исследовательского проекта, сформировать навыки группового взаимодействия, формировать толерантность.

В нашей школе есть определенный опыт создания и реализации проектов, выполнения исследовательских работ. Несколько лет работают исследовательские группы «Исследуем природу», «Историческая гостиная», где ученики выполняют исследования, с успехом представляют их результаты на различных уровнях. Имеем победителей и дипломантов всероссийского и регионального уровней. Однако системная работа по использованию метода проектов и исследовательской деятельности в образовательном процессе в образовательной организации не складывалась. В первую очередь этому препятствовала неготовность большей части педагогов к системной работе по организации данного вида деятельности.

Опираясь на наработанный опыт группы учителей, учитывая потребности времени, мы приступили к реализации **проекта** «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся» в условиях *региональной*

площадки. Сейчас мы более активно изучаем индивидуальные способности детей, выясняем поле их интересов. Расширяем формы и уровни представления результатов нашей работы.

### Направления деятельности

Направление (вектор)	Содержание
Нормативный	Формирование и согласование нормативно-правовой базы введения новшеств в ОУ в соответствии с действующим законодательством
Организационный и информационный	Анализ хода проекта, его текущих и итоговых результатов. Коррекция деятельности. Создание информационного банка в области развития проектно-исследовательской деятельности учащихся
Профессиональный	Подготовка кадров по вопросам использования проектно-исследовательской деятельности учащихся в образовательных отношениях
Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся	Изучение и развитие личностных особенностей и потребностей учащихся. Изучение и выполнение образовательных запросов семей. Вовлечение родителей (социума) в образовательные отношения. Развитие навыков творческого решения поставленных задач
Финансирование и материально-техническое обеспечение	Разработка содержания изменений материально-технической базы школы
Управление проектом	Контроль и коррекция процесса реализации проекта

С первых шагов создали в школе систему научно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности. Центром этой работы стала проблемная методическая группа. Изучаем нормативные и методические аспекты темы. Сейчас все учителя используют проектно-исследовательский метод в урочной и внеурочной деятельности, и все дети вовлечены в этот процесс.

Проведено проектов по классам в 2013/2014 учебном году:

Классы группы	Классы								Группы смешанного состава
	1 кл	2 кл	3 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Кружки
Число проектов	6	5	12	9	7	9	8	6	3

Вот некоторые *количественные показатели* работы по теме в 2013/14 учебном году: реализовано всего 65 проектов (74% от запланированных). Из них 3 воспитательных (социальнозначимых) долговременных проекта, 62 – учебных. По формам организации преобладающей деятельности 44 проекта урочные (большая часть времени затрачена на уроке), 21 проект – урочно-внеурочный (примерно равное время работали на уроках, на внеурочных занятиях, дома). Как видим, проекты были различные, но мы не ставили цель провести много проектов. Главное – учителя познакомились с особенностями подготовки и внедрения разных типов проектов, в том числе и игровых. Конечно, самые сложные в ре-

лизации – предметные кратковременные проекты. Необходимо выделить учебное время, рамки урока ограничены, подготовка требует больше усилий. Но это настоящий деятельностный урок, где на каждом этапе ребенок вовлечен в творческий процесс решения образовательных задач. А итог – **лично значимые** знания и умения.

Сейчас можем сказать, что накоплен определенный опыт. Мы находимся на втором этапе реализации проекта. Компетентность педагогического состава позволяет, используя проблемно-исследовательские (и другие активные) методы деятельностного общения, создать творческую атмосферу во всех направлениях УВП. 100% учеников школы вовлечены в проектную деятельность.

Результаты проектно-исследовательской деятельности представляем на страницах «Дневник.ру», «Прошколу», «Наша сеть для работников образования», на сайте школы.

Долговременный исследовательский проект «Соль – друг или враг» стал победителем районного конкурса «Первые шаги в науку».

Разработка технологической карты урока – проект учителей начальной школы – признана лучшей по итогам работы зонального семинара по теме «Проектирование современного урока в свете требований ФГОС НОО».

Привлекаем к проектно-исследовательской деятельности родителей, друзей, социальное окружение. Например, совместно с администрацией Введенского с/с развивается социальный проект «Диалог поколений».

Мы подготовили семинар для коллег других школ района по теме «Проектно-исследовательская деятельность – одна из форм системно-деятельностного подхода».

Януш Корчак писал: «Все, что достигнуто дрессировкой, нажимом, насилием – непрочное и ненадежное». Поэтому мы формируем творческую среду, где каждый ребенок вовлечен в процесс активного приобретения знаний и умений.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Москвина Т.И.</b> Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.....	3
<b>Белоусова Г.Л.</b> Итоги введения ФГОС ООО в 5 классе.....	8
<b>Задорина Л.А.</b> Реализация системно-деятельностного подхода на уроках изобразительного искусства и технологии по образовательной программе «Школа 2100».....	11
<b>Иванова А.А., Кекулова Т.Л., Матасова Т.И.</b> Реализация целевой программы «Построение образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС» в МКОУ «Глядянская СОШ» Притобольного района.....	14
<b>Ивлиева Н.В.</b> Системно-деятельностный подход к языку. Применение принципа наглядности как основы формирования предметных результатов.....	20
<b>Колосова О.А.</b> Информационно-коммуникационные технологии обучения на уроках физики как обеспечение реализации ФГОС.....	23
<b>Коурова А.М.</b> Системно-деятельностный подход на уроках математики в начальной школе.....	28
<b>Медовикова Л.Н.</b> Интерактивное обучение как средство реализации системно-деятельностного подхода.....	32
<b>Наростовицына Л.С.</b> Использование методических приемов технологии развития критического мышления в начальной школе.....	36
<b>Оглуздина В.П.</b> Развитие познавательного интереса школьников при изучении биологии через деятельностный подход.....	41
<b>Першина О.А.</b> К вопросу о роли проектно-исследовательских методов в преподавании русского языка и литературы.....	44
<b>Степанова Н.А.</b> Формирование ИКТ-компетенции на уроках в начальных классах в ходе реализации ФГОС.....	47
<b>Суровцева Л.В.</b> Использование компьютерных презентаций на уроках в начальной школе.....	48
<b>Суханова Н.А.</b> Проектно-исследовательская деятельность на уроке.....	52
<b>Теплоухова О. С.</b> Использование системно-деятельностного подхода на уроках английского языка в свете требований ФГОС	
<b>Усова О.К.</b> Современные образовательные технологии. Использование технологии критического мышления на уроках в начальной школе.....	61
<b>Хименкова И.Ю.</b> Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроке как важнейший компонент интеллектуального развития обучающихся.....	64
<b>Чемякина С.А.</b> Внедрение деятельностного подхода в обучение младших школьников.....	67
<b>Шульпина И.Г.</b> Реализация проектной и исследовательской деятельности при введении ФГОС НОО.....	72
<b>Южакова С.В.</b> Школа – территория творчества.....	76